

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48209 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48209
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом, кафедра іноземних мов, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, Черкаська область, м. Умань, вул. Садова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	395259
ПІБ гаранта ОП	Світовий Олександр Михайлович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.m.svitovyy@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-710-09-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до норм національного законодавства у сфері вищої освіти, Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/1wNW1iph>. ОП запроваджена у 2016 р. Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <http://surl.li/gkrz>, а також затвердженим Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <http://surl.li/egxff>. ОП враховує інтереси зацікавлених сторін, інтеграції в Європейський простір вищої освіти, реалістичності, збалансованості, модульності, мобільності та гнучкості структури, відповідності Національній рамці кваліфікацій. За ОП Менеджмент підготовка здобувачів здійснюється в аспірантурі (за денною та заочною формами навчання) та поза аспірантурою. ОП розроблена з урахуванням принципів: системності, інтегрованості освіти та науки, інноваційності, наступності, формування компетентностей здобувачів за результатами навчання. Удосконалення управління в усіх сферах вітчизняної економіки потребує не тільки адаптації існуючих, а і розробки принципово нових наукових підходів, які б урахували специфіку життєвих циклів продукції і підприємств, розробку програм реструктуризації, інноваційного розвитку, підвищення конкурентоспроможності та інвестиційної діяльності. Для реалізації програм з удосконалення управління на всіх ланках виробничо-господарської діяльності підприємств вітчизняної економіки важлива підготовка наукових кадрів, здатних забезпечити новий якісний рівень теорії і практики менеджменту, які мають індивідуальне і креативне мислення та володіють сучасними методами і навичками застосування фундаментальних знань для вирішення проблем підвищення ефективності розробки, прийняття і впровадження управлінських рішень.

Гарант ОП Менеджмент – д. ек. н., професор кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом Світовий Олександр Михайлович. Чинну редакцію ОП затверджено рішенням Вченої Ради УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 14 від 25 квітня 2023 р.) і введено в дію Наказом ректора університету № 620 о/д від 10 травня 2023 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	9	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35657 Менеджмент
перший (бакалаврський) рівень	27094 Адміністративний менеджмент 2854 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	29601 Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою 29895 Управління закладом освіти 29600 Менеджмент. Бізнес-адміністрування 2657 Управління навчальним закладом 4081 Управління фінансово-економічною безпекою 4220 Бізнес-адміністрування 31772 Менеджмент. Управління закладом освіти

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48209 Менеджмент
--	-------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Менеджмент 2023.pdf</i>	OEP370y3xcHhl7LoS629lFvIwC35v+lrOyFMKDhcoeo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. Менеджмент (денна).pdf</i>	X2dAYXXiWzLjLjprOGGPYiGG7yO687vPz1zhe6I+I6k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. Менеджмент (заочна).pdf</i>	hS1xPwgVmLrlqz/8dxhHPgnEd2Jia3BD/ankDmVb+Gs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Баланюк І.Ф..pdf</i>	kSKroPcIrd9dHfo2+kTKHTvrIy69vdSV4sL7I7PBto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Матушевська Л.П..pdf</i>	b+cl4iBYWJJnoUxW5OCn/PEiyTCR/opFAa4hpjzqSXI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Солом'на Т.О..pdf</i>	v4B8N/G/6FcNKJTGMIABhu1+YVoSvTygAufcEZVp5ow =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Кустріч Л.О..pdf</i>	HuFMxNiRAoGyuXHzw1Q//VEM9EoHPYT5MmrKk2Ou MAI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-наукової програми: підготовка фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особливістю програми є орієнтація на якісну підготовку докторів філософії з менеджменту, які будуть мати необхідні компетентності для вирішення складних управлінських задач забезпечення соціально-економічного розвитку організацій на інноваційних засадах. Фахові компетентності та програмні результати навчання ґрунтуються на освітніх компонентах загальнонаукового, дослідницького та спеціального характеру, зміст яких відповідає тенденціям розвитку регіонального, національного та світового ринків праці, а також задовольняє потреби стейкхолдерів. Унікальність програми полягає у міждисциплінарному підході до вивчення предметної області, а також у реалізації науково-дослідницьких проектів із застосуванням наукових методів оцінки економічних явищ і процесів та економіко-математичного інструментарію.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП Менеджмент відповідають місії та стратегії УДПУ імені Павла Тичини, які визначені Статутом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf>, Стратегією Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. <http://surl.li/plkc> та узгоджуються із Положенням

про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://sur.li/lppvu>.

Місія Університету виступає «граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету та відповідні функції, засновується на класичній тріаді: навчання–дослідження–громадське служіння».

Аналіз Документів засвідчує відповідність цілей ОНП щонайменше таким складовим: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців; формування ОП на компетентнісній основі; єдина система норм правил і критеріїв професійної етики, що захищають людську цінність і гідність, підтримують якість професійної діяльності; учасники освітнього процесу керуються принципами академічної доброчесності. ОНП відповідає принципам роботи Університету, а саме: відповідність суспільним потребам, інноваційність та орієнтованість на перспективний досвід, системність і безперервність освіти, студентоцентризм, мобільність. Відповідно до цих пріоритетів сформовано цілі та завдання розвитку ОНП Менеджмент (<https://cutt.ly/swNW4y1P>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом залучення до складу проєктної групи з розробки ОНП здобувачів PhD та при опрацюванні пропозицій і рекомендацій викладених здобувачам випускниками в процесі проходження відповідних анкетувань <https://cutt.ly/3wNEleuv> (протоколи кафедри № 6 від 29 грудня 2022 р., № 7 від 11 грудня 2023 р.) враховуються їхні інтереси та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів ОНП.

Конструктивні пропозиції враховано при оновленні ОНП (протоколи кафедри № 4 від 28 жовтня 2022 р., № 9 від 24 лютого 2023 р.): здобувачі та випускники ОНП Менеджмент (О. Граматюк та Н. Барвінок, члени проєктної групи ОНП) внесли пропозиції - здійснювати перегляд змісту ВК залежно від потреб ринку та наукових інтересів здобувачів ОНП Менеджмент.

Під час обговорення проєкту ОНП Менеджмент-2024 було внесено таку пропозицію: посилити активність залучення аспірантів до участі в науково-практичних семінарах інституту, що надасть можливість професійного зростання у процесі навчання та удосконалення фахової підготовки (випускниця О. Литвин, доктор філософії, старший викладач кафедри технологій та організації туризму і готельно-ресторанної справи) (протокол № 9 від 23 січня 2024 р.).
Інтереси здобувачів PhD та випускників освітньої програми враховуються при здійсненні зворотного зв'язку під час проведення практичних занять. Дослідження думки ЗДВО і випускників дозволяє реалізовувати академічні свободи студента та забезпечує можливість впливати на якість організації освітнього процесу.

- роботодавці

Зустрічі з роботодавцями відбуваються регулярно, у т.ч. під час проведення конференцій та семінарів. Роботодавці беруть участь у періодичному перегляді ОНП та присутні на засіданнях кафедри (протоколи кафедри № 4 від 28 жовтня 2022 р., № 9 від 24 лютого 2023 р., № 7 від 11 грудня 2023 р.).

За пропозиціями: Людмили Матушевської, начальника фінансового управління Уманської районної державної адміністрації Черкаської області, модернізовано мету ОНП: щодо глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; Ірини Кадирус, доцента кафедри маркетингу Дніпровського державного аграрно-економічного університету, враховано популяризацію зовнішньої академічної мобільності, а також Ірини Рибницької, директора Благодійної організації «Благодійний фонд Історико-культурний центр міста Умані», постійного оновлення тематики дисертаційного дослідження аспірантів щодо сучасних потреб ринку праці, а також освіти і науки (протокол № 7 від 11 грудня 2023 р.).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти долучаються до розроблення програми: Лілія Кустріч, доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту Уманського національного університету садівництва; Олександр Левченко, доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту та підприємництва Центральноукраїнського національного технічного університету; Іван Баланюк, завідувач кафедри обліку і оподаткування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Представники академічної спільноти беруть участь у періодичному перегляді ОНП та присутні на засіданнях кафедри (протоколи кафедри № 4 від 28 жовтня 2022 р., № 9 від 24 лютого 2023 р., № 7 від 11 грудня 2023 р.). За результатами обговорення проведено модернізацію ОНП: мету ОНП - застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, а також включена до ОНП ФК 07 (проф. Л. Кустріч); уточнено ЗК, ФК, ПРН, які забезпечує ОК 08 «Аспірантський дослідницький семінар» (проф. О. Левченко); ПРН, які забезпечує ОК 05 «Стратегічне планування економічного розвитку» (проф. І. Баланюк).

- інші стейкхолдери

Пропозиції та рекомендації інших стейкхолдерів також враховано при розробленні та модернізації ОНП, зокрема: скореговано ФК 06. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у сфері менеджменту (В. Крижановський, директор ПРАТ «Уманський завод «МЕГОМЕТР»); оновлена тематика дисертаційних досліджень має бути націлена на швидке відновлення та розвиток економіки України для подолання кризових явищ, викликаних війною (Т. Солом'яна, начальник відділу економічного розвитку, інфраструктури та житлово-комунального господарства Уманської районної державної адміністрації).

Пропоновані зміни у ОНП та програмних результатів навчання ОНП були розглянуті на засіданнях кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом (протоколи засідання кафедри № 2 від 14.09.2022 р., № 3 від 05.10.2022 р., № 4 від 13.10.2023 р.).

Щорічно в період з 1 грудня до 1 січня проєкт ОНП оприлюднюється на офіційному сайті Інституту

<https://cutt.ly/xw1bCCFZ>, зацікавлені сторони можуть залишити свої пропозиції до ОНП <https://cutt.ly/uwNERXR6>. Група забезпечення періодично бере участь у заходах, спрямованих на забезпечення діалогу між університетом, роботодавцями, здобувачами вищої освіти, представниками приватних підприємств та державних органів управління, зацікавленими у науковому та освітньому партнерстві.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проектною групою було проаналізовано тенденції розвитку спеціальності 073 Менеджмент та відповідного ринку праці та розроблено у відповідності до них цілі та програмні результати навчання за ОНП Менеджмент. Встановлено, що здобувачів PhD повинні здобути теоретичні знання, уміння, навички для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Цілі та ПРН 2-5 якісно відображають її інноваційну спрямованість. Навчальні програми та робочі програми дисциплін, програми практик, теми НДР аспірантів відповідають актуальним питанням економічної та управлінської науки. Наукові керівники здобувачів PhD, викладачі, які забезпечують ОНП мають наукові публікації за економічною та управлінською проблематикою у Scopus і WoS, а також високі h-індекси.

Досягнення ПРН дозволяє випускникам ОНП бути ефективними при виконанні своїх посадових обов'язків. При розробці ОНП основним джерелом інформації про ринок праці є роботодавці, представники професійного академічного середовища і державного сектора, а також постійний моніторинг ринку праці. У цьому питанні велике значення має огляд наукової літератури та професійних видань у сфері менеджменту.

В рамках позначення тенденцій на ринку праці, на ОНП приділяється постійна увага до формування soft skills, діджиталізації діяльності НПП та менеджерів; розвитку академічної мобільності здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОНП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін, асистентської практики, наукової складової, вибору методів. Галузевий та регіональний контекст ОНП враховує напрямки Стратегії розвитку Черкаської області 2021-2027 рр. (<https://cutt.ly/h81yIN2>) щодо потреби в універсальних менеджерах. УДПУ імені Павла Тичини пропонує підготовку фахівців зі спеціальності 073 Менеджмент на всіх рівнях вищої освіти (від початкового до наукового).

Регіональний та галузевий контексти відіграють важливу роль для функціонування ОНП Менеджмент, тому що підготовка фахівця ступеня доктора філософії відбувається в умовах переходу вітчизняної економіки із затратної у ринково-ефективну. Структурні зміни в економіці країни вимагають від фахівців умінь розв'язування комплексних проблем у галузі професійної діяльності, що передбачає переосмислення наявної та створення нової професійної практики.

Регіональний та галузевий контекст відображений у меті програми, компетентностях (ЗК 1-2; ФК 5-6). Галузевий та регіональний контекст також враховано у ПРН 4-7. Регіональний та галузевий контексти у сфері менеджменту є предметом розгляду в навчальних дисциплінах «Стратегічне планування економічного розвитку», «Ефективність управління бізнес процесами», «Аспірантський дослідницький семінар» та в навчальних дисциплінах вільного вибору, а також враховуються при виборі тем та баз проведення наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, що мають аналогічні ОНП.

Формування цілей, програмних результатів навчання та узгодження їх з освітніми компонентами ОНП Менеджмент базувалося на результатах аналізу аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, зокрема: Центральноукраїнського національного технічного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», КНЕУ імені Вадима Гетьмана, Національного авіаційного університету, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП Менеджмент було враховано досвід формування аналогічної програми Ризького міжнародного університету «ISMA», зокрема щодо реалізації процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (ПРН 10). У зарубіжних університетах для наповнення ОНП перевага надається етичним, підприємницьким та інтеграційним компонентам. Українські ЗВО у ході розробки ОНП, формуючи цілі та програмні результати, керуються чинним Стандартом спеціальності 073 Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Обмін досвідом відбувається на науково-практичних заходах та під час зарубіжного стажування викладачів (О. Світовий, С. Подзігун, Л. Лутай, О. Кірдан), що дає можливість впроваджувати інноваційні підходи та здійснювати ефективне керівництво здобувачами PhD.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП повністю відповідає вимогам, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (затверджено та введено в дію Наказом МОН №1436 від 24.12.2021) <http://surl.li/egxff>. ОНП дозволяє досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти, а саме: застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (вивченням освітніх компонентів ОК 01-ОК 09); вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень,

наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях (вивченням освітніх компонентів ОК 01-05, ОК 07); розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках (вивченням освітніх компонентів ОК 01-02, ОК 04-09); розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів (вивченням освітніх компонентів ОК 02-09); глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці (вивченням освітніх компонентів ОК 01-09); планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів (вивченням освітніх компонентів ОК 01, ОК 03-09); здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту (вивченням освітніх компонентів ОК 03, ОК 05-09); розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти (вивченням освітніх компонентів ОК 01-09).

Крім РН, визначених стандартом вищої освіти, ОНП Менеджмент забезпечує додаткові результати навчання: демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір (вивченням освітніх компонентів ОК 01, ОК 03-09); започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (вивченням освітніх компонентів ОК 01, ОК 04-09).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОНП проектна група керувалась чинним Стандартом вищої освіти України «Менеджмент», розробленого Міністерством освіти і науки України і затвердженого Наказом № 1436 від 24.12.2021 р.
<http://surl.li/egxff>

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти затверджений.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає об'єкту вивчення (спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти). ОНП спрямована на підготовку фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосування новітніх методологій наукової та педагогічної діяльності, здійснення власних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Зміст ОНП повністю відповідає таким методам, методикам та технологіям, якими має володіти здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для застосування на практиці, серед яких: методи і методики дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, психологічні, документальні, балансові); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи створення і розвитку організаційної культури, методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, СППР, сучасний інструментарій штучного інтелекту в сфері менеджменту).

Обов'язковими компонентами ОНП є: «Українська наукова мова», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Філософія науки та інновацій», «Методологія та методика наукових досліджень», «Стратегічне планування економічного розвитку», «Інформаційний менеджмент», «Ефективність управління бізнес-процесами», «Аспірантський дослідницький семінар» та «Асистентська практика». Конкретні предметні напрями дослідження в межах спеціальності розвиваються шляхом вивчення вільно обраних здобувачами ВК, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження у контексті виконання наукової складової ОНП.

Зміст ОНП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області, що спрямовано на передові концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру у сфері менеджменту, а також повністю відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності.

Значну частину роботи займають індивідуальні консультації з науковим керівником і науковою спільнотою, виконання власного наукового дослідження, написання наукових статей, апробація одержаних результатів. Все це забезпечує опанування системи знань, умінь і набуття компетентностей, потрібних для розв'язання складних задач і проблем під час виконання досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП Менеджмент реалізується відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/fnwcs>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/bjwte>, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/fsfrp>, Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/emezbn>.

Реалізація можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії містить такі процедури: вільний вибір теми наукового дослідження; формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, погодженого із науковим керівником; обрання ВК навчального плану; можливість вибору бази практики; можливість участі у програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, отриманих в інших університетах або у неформальній освіті; отримання права на академічну відпустку; участі у наукових заходах університету, регіональних та всеукраїнських рівнів.

Переліки ДВВ та силабуси вибіркових дисциплін, інструкція для ЗДВО щодо особливостей вільного вибору навчальних дисциплін щорічно оновлюються та розміщуються на сайті Інституту <https://cutt.ly/7w1nhGoi>. Проводяться онлайн-зустрічі з заступником директора з навчально-методичної роботи та гарантими освітніх програм щодо особливостей вибору дисциплін <https://cutt.ly/689t93z>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

УДПУ імені Павла Тичини повністю забезпечує реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір освітніх компонентів. Можливість вибору навчальних дисциплін за ОНП повністю реалізовано відповідно до п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhtp>, де визначено право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу.

Послідовно, реалізуючи принцип забезпечення якісної підготовки докторів філософії за ОНП Менеджмент у відповідності до сучасних вимог та запитів, орієнтованих на задоволення індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти щодо фахової підготовки, їм надано можливість вибору навчальних дисциплін, що закріплено у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ealgf> та Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/fsfrp>.

Обсяг вибіркових компонентів за ОНП Менеджмент становить 16 кредитів (26,7% від обсягу освітніх компонентів). Вибіркові дисципліни дають можливість здійснювати поглиблену підготовку відповідно до обраного ним напрямку наукової роботи та теми дисертації, сформувати відповідні професійні компетентності. Здобувачі ОНП здійснюють вибір дисциплін після зарахування на навчання та на підставі поданих заяв. Для цього гарант ОНП, наукові керівники, відділ аспірантури та докторантури, дирекція ознайомлюють здобувачів із навчальним планом та силабусами ОК запропонованими для цієї ОНП, інших ОНП. Водночас є загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору <https://cutt.ly/Hw1nnSDj>, а також на сайті Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти у рубриці «Освітній процес» за посиланням <http://surl.li/mmsuj> та відділу аспірантури та докторантури університету за посиланням <https://vad.udpu.edu.ua>.

Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Обрані дисципліни здобувач вищої освіти фіксує у заяві. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше перших двох тижнів навчання. Реєстрація і вибір вибіркових дисциплін навчального плану другого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше початку весняного семестру, який передуює початку навчального року, під час якого заплановане їх вивчення. Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибірково навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення.

Результати опитування здобувачів свідчать, що вони задоволені переліком вибіркових дисциплін та процедурою їх обрання <https://cutt.ly/3w1nv6Xc> (протокол кафедри № 11 від 20 квітня 2023 р.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОНП і НП <https://cutt.ly/pwNRgzSc> практична підготовка здобувачів PhD спрямована на набуття здатностей провадити професійну, дослідницьку, викладацьку діяльність та передбачена:

1. Під час практичних занять з ОК 04 (ФК 1, ФК 3), ОК 08 (ФК 3) та інших;

2. Під час асистентської практики: практична підготовка за ОНП здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форм навчання) <http://surl.li/gahgo>, методичних рекомендацій з організації практик. Практична підготовка до дослідницької діяльності відбувається через організацію власного наукового дослідження, збір та аналіз фактичної інформації за темою дослідження, участь у наукових заходах, оформлення та презентацію результатів наукових досліджень тощо. Результатом успішного опанування зазначеної ОК є захист звіту. За НП ОНП Менеджмент передбачено асистентську практику обсягом 9,0 кредитів ЄКТС або 270 годин (ОК 09), що дає змогу сформувати у здобувачів компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка формує компетентності здобувачів вищої освіти, серед яких: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5 / ФК 1, ФК 3, ФК 4 ФК 5, ФК 6. Практична підготовка науковців в галузі менеджменту допомагає досягнути таких програмних РН, як ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10. На розширених засіданнях кафедри за участі представників роботодавців та інших стейкхолдерів обговорювалися зміст і завдання практичної підготовки ЗдВО (прот. № 10 від 30 березня 2023 р., прот. № 3 від 13 вересня 2023р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП Менеджмент забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти відповідно до визначених ПРН і компетентностей, що їх формують: ПРН 2, ПРН 4, ЗК 3, ЗК 5, ФК 3, ЗК 4, ФК 2.

Формування та розвинення соціальних навичок у здобувачів досягається через участь у реалізації наукових проєктів, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах, консультації з науковим керівником, презентації результатів власного дослідження, підготовку наукових статей. С. Бобриньова, практичний психолог Унів-ту, <http://surl.li/girwz> у роботі зі здобувачами застосовує тренінгові програми з розвитку навичок «soft skills». Були проведені: бінарна онлайн-лекція «З офлайн в онлайн, як зберегти бізнес під час карантину: маркетингові аспекти» з Д. Короташом – засновником проєкту Level Invest та тренінгові заняття на тему «Розвиток міжособистісної взаємодії, покращення стосунків та спілкування у колективі» та «Війна: що робити зі страхом і панікою» з С. Ольховецьким, канд. псих. наук <https://cutt.ly/V4lDygh>.

Розвиток «soft skills» забезпечується вивченням таких дисциплін, як: Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні, Інформаційний менеджмент, Філософія науки та інновацій, Методологія та методика наукових досліджень.

Практична підготовка сприяє набуттю навичок проф. спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, прищеплення умінь організаторської і управлінської діяльності в умовах освітнього середовища.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти відсутні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навч. план ОНП Менеджмент складає 60 кредитів (1800 год.) на весь період навчання, виконання яких здобувачем PhD передбачається протягом перших двох років з тим, щоб решту часу здобувачі PhD присвятили виключно підготовці дисертаційного дослідження до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів PhD регламентує Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/fnwcs>. Освітній процес здійснюється згідно графіка освітнього процесу. Відповідно графіку складено розклад навчальних занять та формується індивідуальний навчальний план здобувача. Аудиторна робота здійснюється у формі лекцій та практичних занять.

Згідно ОНП освітній процес відбувається впродовж 1-го та 2-го років навчання. У проєкті ОНП Менеджмент на 2024 рік освітній процес відбуватиметься також впродовж 1-го та 2-го років навчання <http://surl.li/psyhd>. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається на підставі аналізу навч. планів та опитування здобувачів вищої освіти. Кількість аудиторних годин у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутою здобувачами освіти здатності навчатися самостійно і складає у ОНП 2023 р. 25 – 35 %. Самостійна робота становить 75-65%.

Згідно результатів анкетування 100% респондентів підтвердили обґрунтованість навч. навантаження на здобувача <https://cutt.ly/VwNRufFb> (пр. №12 від 19 травня 2023 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за ОНП здійснюється із застосуванням елементів дуальної освіти, сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів відповідно до сучасних вимог та тенденцій ринку праці (Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/Kw1nHfc7>).

Здобувачі PhD поєднують навчання з безпосередньою діяльністю на робочому місці. Наприклад, аспіранти поєднують навчання в аспірантурі/поза аспірантурою з практичною діяльністю: Н. Барвінок (Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти УДПУ імені Павла Тичини); Л. Лукашенко (Державний навчальний заклад II атестаційного рівня «Теплицький професійний аграрний ліцей Вінницької області»); М. Горохова (обласний науковий ліцей-інтернат комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»); Р. Лемещук (викладач Бізнес Школи КРОК <https://cutt.ly/LwNRWibu>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Додаток 11. Правила прийому до аспірантури та докторантури <http://surl.li/pcywg>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до УДПУ імені Павла Тичини оприлюднено на сайті: <http://surl.li/gyuu>. Відповідно до Правил та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ealgf> приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста). Прийом на ОНП здійснюється в межах ліцензованого обсягу спеціальності 073 Менеджмент.

Для конкурсного відбору здобувачів зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови (особам, які подають сертифікат про володіння іноземною мовою, не нижче B2, перезараховують його як результат вступного випробування) та додаткове вступне випробування з фаху для осіб, які вступають з іншої спеціальності. Здобувач має також подати дослідницьку пропозицію та мотиваційний лист. Відбір здійснюється на конкурсній основі відповідно до розділу 7 Правил прийому до аспірантури (Додаток 11). Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом на загальних підставах.

Програми фахових вступних випробувань для абітурієнтів розробляються членами проєктної групи та провідними фахівцями кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом, затверджуються в установленому порядку та оприлюднюються на офіційному вебсайті <http://surl.li/azbob>.

Таким чином, форма та зміст фахових вступних випробувань відповідають третьому рівню вищої освіти. Із особливостями ОНП Менеджмент здобувачі третього рівня вищої освіти можуть ознайомитись на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/fwoot>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/gyuu>, Положенням про порядок перезарахування навчальної дисципліни та визначення академічної різниці <https://cutt.ly/Qw1mwgOk>, Положенням про порядок відрухування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/nw1meH7z>, Положенням про організацію освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/LwvlfYA7>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу <https://cutt.ly/NwvxmMTr>.

Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок студента; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 75% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Всі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини та знаходяться у відкритому доступі <http://surl.li/qveh>.

Здобувачі Університету регулярно отримують інформацію про наявні можливості щодо участі у програмах академічної мобільності, зокрема й міжнародної, про що інформує гарант ОНП, наукові керівники, адмін. університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 1 семестрі 2023-24 н.р. відповідно до договору про академічну співпрацю № 01/21 ЗВО від 01.09.2023 р. аспірант 2 курсу Н. Фоменко (01.10 – 15.12.10.2023 р.) навчалася в Центральноукраїнському національному технічному університеті (ОНП Менеджмент). Результати навчання (ОК «Сучасні методи та моделі менеджменту в умовах невизначеності та цифровізації», 150 год. / 5,0 кредит), отримані в іншому ЗВО, враховано з ОК 07 «Ефективність управління бізнес-процесами»), наказ ректора: №44-078 від 01.12.2023 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачений Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/etkrf>. Згідно із Порядком, зарахування освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для освітніх компонентів ОНП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути зарахований. У разі зарахування освітнього компонента за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, до індивідуального навчального плану здобувача вносяться: назва освітнього компоненту, загальна кількість

годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування.

Крім того, згідно із Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dlkjn>, зокрема в пункті 5.10. зазначено, що трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені здобувачам PhD під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування на ОНП Менеджмент відсутня, оскільки заяви стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходили.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в університеті в цілому, так і на ОНП Менеджмент зокрема, здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», а також регулюється внутрішньо університетськими документами: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/ealgf>, Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/emezb>. В Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/fnwcs> передбачається використання таких форм навчання: навч. заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навч. заняття, консультація); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання); практична підготовка (виробнича практика, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (екзамен, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист дисертаційного дослідження тощо). В умовах воєнного стану освітній процес може забезпечуватися з використанням технологій дистанційного навчання. Положення про дистанційне навчання в УДПУ <https://cutt.ly/8McyI3c> передбачає дистанційне навчання у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимі (Google Meet, Zoom тощо). У табл. 3 наведено матрицю відповідності ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація принципів студентоцентрованого підходу на третьому (освітньо-науковому) рівні забезпечується через: вибір форми навчання: очної чи заочної; можливість вибору навчальних дисциплін; академічну мобільність; формування власної індивідуальної наукової траєкторії; залучення здобувачів освіти до перегляду освітніх програм. Освітній процес зосереджено на потребах, уподобаннях та наукових інтересах здобувачів PhD, що визначається насамперед можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибором теми дисертаційного дослідження та наукового керівника. Для вибору вибіркових дисциплін здобувачі PhD під час презентаційного тижня знайомляться з силабусами <https://cutt.ly/dw1E7FWY>, в якому визначено цілі, завдання курсу, форми та методи навчання та форми контролю. В межах освітньої складової підготовки здобувачів PhD студентоцентрований підхід реалізується через академічну мобільність (аспіранту Фоменко Н.А. згідно договору від 06.10.2023 р. з Центральноукраїнським національним технічним університетом, зараховано навчання 4 кредити предметною комісією ННІЕБО від 19.12.2023 р. прот. №1), гнучку співпрацю з науковим керівником на засадах академічної свободи, участь у вдосконаленні ОНП через зворотній зв'язок. Отримані підсумкові результати опитування обов'язково аналізуються, обговорюються на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення <https://cutt.ly/uw1RrUbG> (прот. каф. № 12 від 19 травня та № 8 від 29 грудня 2023 р.), за потреби, формуються пропозиції щодо вдосконалення ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, передбачені ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», відображені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), Положенні про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NnE2h7Y>), Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та ін. Відповідність обраних методів навчання принципам академічної свободи проявляється у можливості вибору ДВВ у межах професійного спрямування, бази практики, завдання для самостійної та індивідуальної роботи; можливості обрати тему дисертаційної роботи та наукового керівника; можливості здобувача брати участь у конференціях, круглих столах, семінарах, наукових гуртках, тренінгах та інших заходах; мають право на академічну мобільність, визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Академічна свобода НПП розкривається у праві змістовно та методологічно вільно конструювати свої заняття зі здобувачами PhD у форматі навчального процесу з врахуванням потреб здобувачів, обрання методів та засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу, вільно висловлювати свою наукову думку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання можна ознайомитися на офіційному сайті університету <http://surl.li/fwoot>, на сайті Інституту <https://cutt.ly/swNW4y1P>. Активно залучені й соціальні мережі Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram.

Кожен викладач на першому занятті ознайомлює учасників освітнього процесу зі змістом дисципліни, її цілями та очікуваними результатами навчання. Додаткова інформація про зміст ОК міститься у силабусах, які визначають політику освітнього компонента в цілому (Положення про силабус навчальної дисципліни УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/AMcyap> та є у відкритому доступі на сайті Інституту <https://cutt.ly/vw1Rslim>. Більш детальну інформацію про цілі, зміст, порядок вивчення навчальної дисципліни та методи контролю результатів її вивчення містять робочі програми (Положення про робочу програму навчальної дисципліни <https://cutt.ly/RMcyhKE>), з якою можна ознайомитися здобувачам вищої освіти в інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://moodle.udpu.edu.ua/>

Крім того, інформація щодо графіка освітнього процесу, розкладу заліково-екзаменаційної сесії та занять оприлюднена на офіційному сайті відділу аспірантури та докторантури університету (<http://surl.li/eymxz>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки фахівців. Основна мета поєднання навчання і досліджень полягає у формуванні у здобувача PhD наукового мислення та навичок самостійного проведення дослідницьких робіт. Аспірант виконує наукові дослідження відповідно до спрямованості ОНП за затвердженою темою. Основними формами НДР аспірантів є: залучення здобувачів до реалізації науково-дослідних проєктів, наукових тем кафедри. Наразі на кафедрі виконуються НДР на теми: «Теоретичні та методичні основи інтелектуалізації як інноваційної складової економічного розвитку регіонів», номер державної реєстрації: 0115U002178; «Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти», номер державної реєстрації: 0116U000118.

Наступними формами НДР здобувачів PhD є апробація результатів дослідження, яке здійснюється шляхом участі в наукових вітчизняних та міжнародних конференціях, наукових семінарах, круглих столах. Публікація наукових та практичних результатів дослідження у вітчизняних фахових та міжнародних наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних. У 2022-2023 н.р. відбулися: Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки»

<http://surl.li/fxсер>, Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку економіки: світові та національні аспекти» <http://surl.li/lfffi>

Участь здобувачів PhD у Раді молодих науковців, яка функціонує з метою об'єднання аспірантів та молодих науковців університету та активізації наукових досліджень, сприяє професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих науковців (Положення про Раду молодих науковців Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <http://surl.li/fwovz>) <https://econom.udpu.edu.ua/pro-fakultet/naukova-diyalnist/rada-molodyh-naukovtsiv>

Результати наукових досліджень здобувачів PhD відображено у науково-методичних працях (монографіях, посібниках, статтях у фахових періодичних виданнях України, виданнях, що входять до наукометричних баз (Scopus, WoS та ін.), збірниках матеріалів наукових заходів), охоронних документах (свідоцтвах авторського права), зокрема у фаховому виданні (категорія «Б») «Економічні горизонти» (<http://eh.udpu.edu.ua/>) та на сайті Інституту <https://cutt.ly/Ow1RggAS>

Звіти здобувачів PhD про виконання індивідуальних планів наукової роботи слухались на засіданнях кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом (протокол кафедри № 9 від 23 січня 2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітній процес в університеті здійснюється на основі студентоцентрованого підходу з врахуванням потреб та інтересів здобувачів PhD. Задля забезпечення відповідності потребам здобувачів PhD щорічно відбувається оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Обговорення та затвердження оновленого змісту освітніх компонентів відбувається на засіданнях кафедри протокол (№2 від 22 серпня 2023 р.) та погоджується з гарантом ОНП.

В якості основних факторів оновлення змісту навчальних дисциплін виступають основні наукові досягнення і сучасні практики у галузі менеджменту, результати моніторингу рівня задоволеності аспірантів та інших стейкхолдерів.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП проходять стажування закордоном, підвищують свою кваліфікацію на різних курсах, тренінгах та здобувають нові компетентності, внаслідок чого систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на засадах наукових досягнень і сучасних практик у галузі менеджменту.

Науково-методичні результати наукових досліджень, що виконуються викладачами, впроваджуються в зміст навчальних дисциплін ОНП та апробуються на науково-практичних конференціях різного рівня, а також містяться в опублікованих роботах науково-педагогічних працівників.

Наприклад, гарантом ОНП, д.е.н., професором Світовим О. М. було оновлено зміст освітнього компонента «Ефективність управління бізнес-процесами» на основі проведених наукових досліджень «Організація системи управління збутовою діяльністю промислових підприємств», «Особливості управління збутовою діяльністю аграрних підприємств»; к.е.н., доцентом Подзігун С.М. оновлено зміст освітнього компонента «Інформаційний менеджмент» на основі проведеного дослідження за темою: «Management 3.0 as the modern management practice» та проходження підвищення кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»

(захистила роботу на тему «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес інтернаціоналізації, основною метою якого є підвищення якості освіти та науково-дослідної діяльності є стратегічним напрямом діяльності університету (Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. <http://surl.li/plkc>, Концепція інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини на 2020-2025 рр. <http://surl.li/ezyjz>.) У процесі інтеграції університету в міжнародний освітній простір важливе місце відводиться академічній мобільності здобувачів PhD та викладачів. В університеті забезпечено доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research&Life, наукометричних баз Scopus та Web of Science; контент-платформи Wiley Online Library; платформи ScienceDirect (<http://surl.li/fwoxa>). Викладачі, які залучені до підготовки докторів філософії та здобувачі PhD беруть участь у різних міжнар. наукових заходах, публікують результати власних наукових досліджень в міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та проходять міжнародні стажування: О. Світовий ((серт. № 1-22/210-22 від 28.03.2022) та серт. В2 (англійська мова) № 22063074470); С. Подзігун (2022 р.) <https://cutt.ly/mMvIbKB> (Польща) та курси підвищ. квал. <http://surl.li/llfdr> і <http://surl.li/llfed>; О. Кірдан (серт. (№ KW-092020/016 від 20.09.2020 р.)); Л. Лутай (№ SK/USM/239-2023, Словаччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контрольних заходів в Університеті здійснюється відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/sMcyQH1>, Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/LwvlFYA7>, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/mwvxA1CU>, Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/RMctbke>, Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/8McyI3c> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/gwbJu8G2>.

В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль, модульний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Форми контрольних заходів з ОК відображено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах, які розміщені на сайті інституту <https://cutt.ly/KwNTjnCK> та <https://moodle.udpu.edu.ua/>.

Поточний контроль забезпечує необхідний зворотній зв'язок між викладачем та здобувачем PhD у процесі навчання та слугує інструментом коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи. Модульний контроль, як правило, проводять у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань тощо. Цей контроль має на меті виявити, наскільки успішно здобувачі оволодівають системою знань на визначених етапах вивчення відповідної дисципліни, який загальний рівень їх засвоєння щодо сучасних вимог. Поточний та модульний контроль може здійснюватися дистанційно з використанням платформи дистанційного навчання <https://moodle.udpu.edu.ua/>.

Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

Для перевірки залишкових знань з навч. дисц. може проводитись діагностичний (ректорський) контроль (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rektorskyi-kontrol>).

Затвердження стану виконання освітньої і наукової складової ОНП проводиться відповідно до вимог індив. плану під час семестрових звітів здобувачів PhD на засіданні кафедри.

Атестація передбачає попередню експертизу та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з менеджменту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у силабусах, які оприлюднені на сайті інституту <https://cutt.ly/KwNTjnCK> та інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://moodle.udpu.edu.ua/>.

Процедура оцінювання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» <http://surl.li/fnwcs>.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Відповідно до Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dlkjn>, за кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у робочих програмах навч. дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та програмних результатів навчання.

На першому тижні семестру видаються всі завдання, до здобувачів доводяться терміни і форми звітності та критерії оцінювання. Кожне тестове або будь-яке інше завдання супроводжується зазначенням максимально можливої кількості балів за кожну правильну та вичерпну відповідь, що забезпечує чіткість та зрозумілість контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладач, за яким закріплена навчальна дисципліна, на першому аудиторному занятті в семестрі доводить до відома здобувачів щодо змісту та тематики навчальної дисципліни, форм та кількості контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, термінів надання викладачеві виконаних завдань з визначенням графіку навчального процесу, форм поточного і підсумкового контролю. В цей же час аспіранти ознайомлюються із робочими програмами та силабусами нормативних і вибіркових освітніх компонентів та практик. Зазначені документи оприлюднюються на сайті Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти – <https://econom.udpu.edu.ua>, відділу аспірантури та докторантури – <https://vad.udpu.edu.ua>. Розклади занять, графіки проведення консультацій та іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, накази на проходження практик на кожний семестр укладає відділ аспірантури та докторантури УДПУ імені Павла Тичини, відповідно до графіку освітнього процесу на поточний навчальний рік за кожною спеціальністю ОНП. Здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитись з документами, що містять відповідну інформацію, використовуючи інформаційно-освітнє середовище для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання УДПУ імені Павла Тичини за посиланням: <https://moodle.udpu.edu.ua/>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОНП Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня освіти УДПУ імені Павла Тичини проводиться згідно затвердженого Стандарту вищої освіти 073 Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня освіти: наказ Міністерства освіти і науки України № 1436 від 24.12.2021 року в новій редакції <http://surl.li/egxff>. В ОНП Менеджмент форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту – атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Раз у півріччя контролюється виконання індивідуального плану наукової роботи. Обов'язковою умовою допуску до публічного захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану, наявність оформленої відповідним чином за результатами наукових досліджень рукописи дисертації.

При цьому враховано і вимоги Стандарту до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії: дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері менеджменту або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію менеджменту та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти. (Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в УДПУ Павла Тичини <https://cutt.ly/QwNTcT14>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація, планування та проведення контрольних заходів в УДПУ імені Павла Тичини регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/sMcyQNI>, Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/LwvFYA7>, Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/mwvxAlCU>, Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/RMctbke>, Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) <https://cutt.ly/uMctk6N>, Положенням про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/8McyI3c>, Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/2wvxPZUf>, Концепцією вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/6Mcy94X>.

Вказані документи є у вільному доступі на сайті Університету за посиланням <http://surl.li/qvfy>. Також інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті Інституту у рубриці «Освітній процес» за посиланням <http://surl.li/fwogc>, відділу аспірантури та докторантури університету за посиланням <https://vad.udpu.edu.ua> та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle за посиланням <https://moodle.udpu.edu.ua/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В УДПУ імені Павла Тичини об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів PhD (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо); відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки; використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів; можливістю застосування комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі Moodle за посиланням <https://moodle.udpu.edu.ua/>. Встановлено єдині правила перескладання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)

<http://surl.li/ebcgl>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачено у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/mMcufc6>. Конфліктів інтересів викладача і здобувачів вищої освіти не виникало, тому приклади застосування відповідних процедур на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення повторного проходження контрольних заходів та ліквідації академ. заборгованості регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/fnwcs>, та Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/sMcYQHI> де зазначено, що здобувачі вищої освіти, які не виконали навч. план за підсумками навч. року, вважають такими, що мають академ. заборгованість. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академ. заборгованість у встановлені та оприлюднені на сайті відділу аспірантури та докторантури терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, згідно з графіком. Здобувач PhD не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою. Здобувачі PhD, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навч. дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. З розкладом ліквідації академ. заборгованості здобувач PhD може ознайомитись на дошці повідомлень та сайті інституту <http://surl.li/fwwgw>.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/fnwcs>, де вказано, що якщо здобувач PhD вважає, що на екзамені науково-педагогічний працівник оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то у день оголошення оцінки він може подати апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу (факультету/інституту) або особи, що його заміняє, за розпорядженням якої створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого науково-педагогічного працівника відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Прикладів застосування таких правил на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО:

Статут УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf>; Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/egxlb>; Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <http://surl.li/egxlg>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/fkums>; Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) <http://surl.li/yuzy>; Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат (<https://bit.ly/3FwgIio>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності та забезпечення проведення процедури перевірки навчальних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату Університет використовує антиплагіатну систему – програмний продукт Unicheck (<https://bit.ly/3BFcd2V>), який надається університету на умовах договору про перевірку дисертаційних робіт.

Дієвим інструментом контролю за впровадженням принципів дотримання академічної доброчесності у освітньо-наукову діяльність є використання відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату).

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату відповідно до Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/fkums>, протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди. Діяльність Групи сприяння академічній доброчесності інституту передбачена відповідно до Положення про групу сприяння академічній доброчесності УДПУ імені Павла Тичини. До складу Групи сприяння академічній доброчесності інституту входять науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування <https://cutt.ly/bw1oLSPf>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО інформує про необхідність дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академ. доброчесності, ознайомлюють з Кодексом академ. доброчесності УДПУ <https://cutt.ly/dMcrQZC>, Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ <https://cutt.ly/oMcr1Cr>. Завдання Групи сприяння академ. доброчесності: популяризація дотримання академ. доброчесності серед здобувачів та працівників; залучення здобувачів та їх об'єднань, стейкхолдерів до популяризації академ. доброчесності в Університеті; координація з дотримання академ. доброчесності в освітньо-наук. середовищі. Питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академ. доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів/інституту, студентської ради Університету, студент. рад факультетів/інституту та засіданнях кафедр. Член проєктної групи ОНП Світлана Подзігун пройшла наукове стажування “Академічна доброчесність” (Польща) <https://cutt.ly/mMvIbKB>. НПП Інституту прийняли участь у Форумі академ. доброчесності, організованого Unichек Україна спільно з Нац. агентством із забезпеч. якості вищої освіти <https://cutt.ly/IMvOxPD>, а також в межах діяльності проєкту «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» Academic IQ <http://surl.li/fpyvut>. ЗДВО мали можливість стати учасниками практ. тренінгу організованого Науковою бібліотекою Універ. <http://surl.li/luiiq>; наук.-практичного семінару «Академ. доброчесність – основа забезп. якісного освітнього процесу» <https://cutt.ly/Nwnr6PYk>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академ. доброчесності наукового, науково-педагогічного та педагогічного персоналу і здобувачів регламентує Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/egxlb>, де визначені такі види академ. відповідальності для здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Зокрема, за порушення академ. доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники УДПУ імені Павла Тичини, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту» <http://surl.li/ixnq>, можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні ступеня освітньо-наукового чи освітньо-творчого рівня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого ступеня освітньо-наукового чи освітньо-творчого рівня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Пропозиції щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачі можуть залишати в скриньці довіри. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП в УДПУ відбувається згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/CwvctNW3>. Конкурсний відбір НПП відбувається на засадах відкритості, гласності та неупередженого ставлення до претендентів. На заміщення посад НПП оголошується відкритий конкурс, відповідний наказ оприлюднюється на офіційному сайті УДПУ. Під час конкурсного добору НПП враховується досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента проводяться відкриті лекції, інші заняття в присутності академспільноти університету, згідно Положення про відкриті навчальні заняття <https://cutt.ly/zwNT1XAK>. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення посад НПП, наказом ректора утворюється комісія. Під час конкурсного відбору беруться до уваги показники: відповідна вища освіта, науковий ступінь; стаж науково-педагогічної роботи; наявність навчально-методичних та наукових праць, опублікованих у провідних фахових наукових виданнях України та наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз, результати рейтингової оцінки НПП <https://cutt.ly/EwNT0xh7>. Всі викладачі на ОНП мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію щодо змісту ОНП та ОК програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В інституті постійно відбуваються науково-методичні та науково-практичні семінари за участі роботодавців та представників різних організацій. Основними формами співпраці з ними є: участь у розробці, рецензуванні та удосконаленні ОНП, проведення занять із профільних дисциплін, вебінарів, тренінгів; участь у роботі науково-практичних семінарах. За участю стейкхолдерів, фахівців в галузі менеджменту були проведені науково-практичні семінари на тему: «Управління економічним та соціальним розвитком регіонів в умовах децентралізації»; «Особливості управління в

умовах сучасної економіки України»; «Діджитал-маркетинг для малого бізнесу» <https://cutt.ly/2MvO1hZ>; «Управління маркетингом в бізнесі» <https://cutt.ly/SwvRyWNJ>; «Особливості управління регіональним розвитком в умовах воєнного стану» <https://cutt.ly/mwBEBKe8>.

Роботодавці проводять гостьові лекції для здобувачів вищої освіти. З провідними підприємствами різних форм власності укладені угоди про співпрацю: ТОВ «ПК «Зоря Поділля», ПрАТ «Технолог», Уманська філія ТОВ «Укравтозапчастина». Укладено договір про партнерство з Діджитал агентством «Parasol Island GmbH», Німеччина. Пропоновані зміни у ОНП та програмних результатів навчання ОНП були розглянуті на засіданнях кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом (протоколи № 2 від 14.09.2022р., № 3 від 05.10.2022 р., № 7 від 11 грудня 2023 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації освітнього процесу та викладання залучаються провідні фахівці. Для читання лекцій запрошуються професори інших навчальних та наукових установ, а саме: Кустріч Л. О. – доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту Уманського національного університету садівництва; Баланюк І. Ф. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри обліку і оподаткування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/3wNT3Pdt>. Відкрити гостьову лекцію «Діджитал – маркетинг» провела сертифікований бізнес-тренер з менеджменту, д-р. екон. наук, професор, Міжрегіональної академії управління персоналом І. Каліна <https://cutt.ly/xwntR7SK>, Н. Гуржій, д-р. екон. наук, професор Запорізького національного університету провела гостьову лекцію на тему «Бенчмаркінг в системі управління підприємством» <https://cutt.ly/ewntc6LG>.

Стейкхолдери беруть участь у конференціях, семінарах, присутні на обговоренні дисертаційних робіт тощо. Саме у спільних заходах із професіоналами-практиками, експертами та роботодавцями підвищується рівень мотивації та зацікавленість здобувачів освіти та викладачів ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Політику сприяння можливостям для професійного розвитку викладачів та адміністративно-управлінського персоналу університету реалізує Центр професійного розвитку викладачів <http://surl.li/cfzlw>. Згідно плану підвищення кваліфікації у 2023 році викладачі ОНП та аспіранти отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації, зокрема гарант ОНП «Менеджмент», д.е.н., професор Світовий О. М. та член проєктної групи Подзігун С. М. к.е.н., доцент пройшли стажування в Університеті менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України. Для підвищення рівня знань іноземних мов НПП функціонують курси іноземних мов <http://surl.li/bfvvk>. Постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів ОНП та подальшого вдосконалення викладацької діяльності згідно Положення про відкриті навчальні заняття в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/dfxbw>. Усі заняття відбуваються згідно графіку проведення відкритих занять, що фіксуються у протоколах кафедри (протоколи № 12 від 20 травня 2023 р. та № 9 від 23 січня 2024 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет матеріально й морально стимулює викладацьку майстерність, це регламентується Статутом Університету <https://cutt.ly/mMseoZa>. Колективним договором <https://cutt.ly/MwntAhG1> передбачено преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства, надбавки.

В Університеті діє система рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, що враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду (Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/Zw1AkWmJ>).

В Університеті передбачено стимулювання розвитку проф. діяльності відповідно до Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/mMcuPd6>. Ключовими критеріями оцінки праці НПП при відзначенні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі; публікації статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін. Грошові премії отримують переможці конкурсу в номінаціях «Краща монографія», «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник». Здійснюються виплати одноразових нагород працівникам-ювілярам, які працюють в Університеті не менше 5 років, у розмірі до одного посадового окладу.

Стимулює НПП до вдосконалення викладацької майстерності проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданні кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база Університету відповідає вимогам провадження освітньої діяльності.

До інфраструктури Університету входять: 5 навчальних корпусів, бібліотека, читальні зали, 2 гуртожитки, спортивна зала, спортивний майданчик, тренажерний зал, ідальні, укриття. На базі Інституту відкриті 5 спеціалізованих

лабораторій, 2 комп'ютерні класи, лекційні аудиторії обладнані мультимед. проекторами, дошкою Smart Board M600, всі корпуси Університету мають доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Викладачі та ЗдВО мають можливість безоплатно користуватися фондами бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua>), репозитарієм (<https://dspace.udpu.edu.ua>), інформ.-освітнім середовищем Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). В освітньо-інф. середовищі Moodle <https://cutt.ly/AMciqjW> викладачами розміщено все необхідне для освітнього процесу: робочі програми, лекційні матеріали та презентації, навч.-метод. вказівки до виконання практичних завдань, завдання для контролю знань, критерії оцінювання, глосарій та ін. В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний ресурс на 01.01.2024 р. становить 42409 примірників. Електронний каталог нараховує 133329 бібліографічних записів. Протягом 2023 року до бібліотеки університету надійшло 1987 примірників документів, передплачено 73 найменувань періодичних видань. На сайті Університету в розділах Фінансові документи <https://cutt.ly/lMvPkYY>, Матеріально-технічна база <https://cutt.ly/nMvPbuw> можна ознайомитися із відповідною документацією.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі PhD мають вільний доступ до фондів бібліотеки; вільне користування інформаційними ресурсами; доступ до навчальних кабінетів і лабораторій; спортивних залів. Беруть активну участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, гідно представляють результати своїх досліджень. В інформаційному середовищі Університету підтримку управління освітнім процесом та навчальної діяльності забезпечують сайти:

- інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://cutt.ly/AMciqjW>, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для ЗдВО. Всі навчальні дисципліни мають електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю;
- репозитарій <https://dspace.udpu.edu.ua>;
- електронний архів навчальних, навчально-методичних та наукових матеріалів Бібліотеки <https://library.udpu.edu.ua/>, зокрема оцифрованих підручників, навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів тощо.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти, створене в УДПУ освітнє середовище повністю задовольняє їх потреби та інтереси <https://cutt.ly/2w1G9yd7> (прот. каф. № 12 від 19 травня 2023 р. № 9 від 23 січня 2024 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В УДПУ імені Павла Тичини безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується нормативними документами: Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/KPgRjno>, Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами <https://bit.ly/3qsoMMc>, Правилами внутрішнього розпорядку УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/ZPgRpcf>.

Для гарантування безпеки життя і здоров'я здобувачів вищої освіти у корпусах УДПУ встановлено пожежну сигналізацію і відеоспостереження; вживаються протиепідеміологічні заходи, наявні аптечки та закуплено вогнегасники у навчальні кабінети, лабораторії, ідальні, гуртожитки, облаштовані укриття тощо.

З метою підтримки психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти створений Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://test.vmk.org.ua>, а також працює команда психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Положення про порядок проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/KPgRjno> зі здобувачами вищої освіти систематично проводяться інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗдВО побудований у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ <https://cutt.ly/LwvlfYA7>.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт Університету <https://udpu.edu.ua/>, Інституту <https://econom.udpu.edu.ua/>, інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>, репозитарій <https://dspace.udpu.edu.ua/>, офіційні сторінки в соціальних мережах, кураторів груп, корпоративну пошту, дошки оголошень. Здобувачі PhD мають вільний доступ до інформації про ОНП, навчально-інформаційних матеріалів: робочих навчальних програм, силабусів, лекційного матеріалу, практичних завдань, підсумкового контролю та ін. Крім того, відділ аспірантури та докторантури систематично консультує і ознайомлює з нормативно-правовими документами, інформує щодо особливостей організації і здійснення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії в Університеті <http://surl.li/fwjxjv>.

Адміністрацією Інституту, кураторами груп, НПП надається організаційна та консультативна підтримка з метою надання якісної освіти. На кафедрі викладачами розроблено графік консультацій для студентів та здобувачів PhD. Організаційна підтримка ЗдВО здійснюється через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Студентська спільнота веде активне громадське життя. Представники студентського самоврядування є

членами вчених рад університету, інституту, членами рад трудового колективу.

Консультативна та психологічна підтримка здійснюється соціально-психологічною службою Університету <https://cutt.ly/wwntoaZN>. Соціальна підтримка здобувачів, забезпечується їх участю у професійній спілці студентів <https://profcom.udpu.edu.ua/>, залучення у соціальній діяльності, зокрема проведенні позанавчальних заходів, екскурсій, спортивних свят. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <https://cutt.ly/owntzGFZ>. Функціонує «Скринька довіри» <https://econom.udpu.edu.ua/skrynka-doviry>.

Університетом приділяється велика увага на соціально-спрямовану роботу у вигляді соціально-психологічної і матеріальної допомоги особам, які визнані учасниками бойових дій та їх дітям; особам з інвалідністю внаслідок війни та їх дітям; дітям загиблих, померлих (тих, що пропали безвісти) учасників Революції Гідності; дітям-сиротам; студентам з особливими освітніми потребами.

Для ЗдВО проведена онлайн-зустріч «Війна: що робити зі страхом і панікою» С. Ольховецьким, доцентом кафедри психології <https://cutt.ly/PwntVGNA>.

З метою моніторингу рівня освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти проводиться опитування (<https://cutt.ly/2w1G9yd7>). За результатами анкетування рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним (прот. каф. № 11 від 20 квітня 2023 р., № 7 від 11 грудня 2023 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Університеті працює команда психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами (ООП), що функціонує відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами <http://surl.li/fwxyz>. З метою соціальної та освітньої інтеграції студентської молоді з інвалідністю в Університеті діє Центр соціальної та освітньої інтеграції «Без бар'єрів» <http://surl.li/plqg>, який упроваджує нові технології соціально-психологічної реабілітації в контексті розширення життєвого простору здобувачів вищої освіти з інвалідністю, зокрема засобами інклюзивного соціально-реабілітаційного туризму, соціально-виховної практики.

З метою створення безбар'єрного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти з ООП: закуплені таблички з назвою кожного структурного підрозділу зі шрифтом Брайля; в усіх навчальних корпусах та гуртожитках облаштовані пандуси і спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати; для студентів з порушенням зору у комп'ютерних класах придбані клавіатури до комп'ютерів з шрифтом Брайля; сайт університету, інституту, адаптовані для користувачів з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG2.0.

Окрім того, права на освіту особами з ООП забезпечується через індивідуальний графік навчання за допомогою Інформаційно-освітнього середовища. За ОНП Менеджмент особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій здійснюються відповідно до нормативних документів: Статуту Університету <https://cutt.ly/mMseoZa>, Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ <https://cutt.ly/oMcr1Cr>, Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/dMcrQZC>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/mMscufc6>. Функціонує сторінка на сайті університету Антикорупційна діяльність <https://cutt.ly/lwnt4gHN>, де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті Університету розміщено форму для повідомлення факту порушення <https://cutt.ly/ewnt7Olo>.

Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів, методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів та викладачів з досвідом роботи понад 5 років.

15 лютого 2023 року для викладачів та здобувачів Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти УДПУ імені Павла Тичини відбувся науково-практичний семінар «Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО» <http://surl.li/llfhr>.

27 вересня 2023 року проведено науково-практичний семінар «Корупційні правопорушення та їх наслідки в освітньому процесі» для ЗдВО Інституту за участю провідного фахівця з питань запобігання та виявлення корупції Романа Кравченка.

Для здобувачів вищої освіти забезпечується доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи інститутського та університетського рівнів.

У кожному деканаті/дирекції є анонімна скринька довіри. Здобувачів PhD Інституту можуть залишити звернення для вирішення конфліктної ситуації: <https://econom.udpu.edu.ua/skrynka-doviry>.

Конфліктних ситуацій протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП Менеджмент зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/PwBUmlks>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu> та Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/LwvlFYA7>.

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьому освітньо-науковому рівні.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті та відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <https://cutt.ly/gwbJu8G2> розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. ОП щорічно частково оновлюють.

Моніторинг ОПП відбувається на основі результатів опитувань/анкетувань учасників освітнього процесу та рекомендацій стейкхолдерів. Етапи перегляду ОПП визначені в Положення про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/AwNUQlFX>:

1. Проектна група з 15.10 до 01.12.2022 р. оновила ОП з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів та звітів самооцінки;

2. З 01.12.2022 р. до 01.01.2023 р. проект ОП був оприлюднений на офіційному сайті Інституту;

3. З 01.01 до 01.02.2023 р. доопрацьовано ОП з урахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. Далі оновлена ОП проходила процедури затвердження.

Регулярність перегляду та оновлення відображені в протоколах кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом (протокол № 9 від 28 березня 2022 р., протокол № 1 від 28 серпня 2022 р., № 2 від 14.09.2022р. та № 3 від 05.10.2022 р.). Так, у 2023 р. було внесено окремі зміни та уточнення до діючої ОП: уточнено та оптимізовано унікальність ОП відповідно до сучасних і актуальних потреб галузі та спеціальності; переглянуто дисципліни вільного вибору; доповнено зміни у переліку ЗК, ФК.

Враховуючи досвід вітчизняних та іноземних ОП, тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, змін потреб студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін, відбулись такі зміни у змісті компонентів: до ОК Інформаційний менеджмент, ОК Стратегічне планування економічного розвитку.

Внесено до складу розробників ОП-2024: Л. А. Лутай, доктора економічних наук, професора кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом.

За результатами анкетування 100 % здобувачів зазначили відповідність дисциплін зі спеціальності, у т. ч. вибіркового, науковим інтересам <https://cutt.ly/2w1G9yd7> (протоколи кафедри № 4 від 28 жовтня 2022 р., № 9 від 24 лютого 2023 р.).

Відповідно до останнього перегляду проекту ОП-2024 внесено уточнення та зміни відповідно до відгуків та пропозицій здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців, зокрема (ОК 09) Науково-педагогічна практика.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти таким чином: проведення опитувань та анкетування щодо змісту дисциплін; планові та позапланові зустрічі зі здобувачами вищої освіти різних курсів <https://cutt.ly/2w1G9yd7>.

Здобувачка Phd Барвінок Н.В. включена до робочої групи ОП Менеджмент 2023 рік (за її пропозицією запропоновано ЗК 5 <http://surl.li/psyhdo>).

З метою координації спільних дій органів студентського самоврядування, адміністрації, відповідальних осіб та підрозділів університету, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в університеті, затверджено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu>, яке є обов'язковим до використання на ОП усіх освітніх рівнів та форм навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно із Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu> одним із об'єктів впливу аспірантів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та інститутському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях, зокрема Студентського наукового товариства, яке в своїй роботі керується Положенням про студентське наукове товариство УДПУ <http://surl.li/pddpj>.

Студентське наукове товариство підпорядковується ректорату та представляє інтереси аспірантів через членство її представників у Вченій раді Університету, конференції трудового колективу Університету. Метою діяльності Студентського наукового товариства є сприяння якісній підготовці науково-педагогічних кадрів і виконання наукових досліджень, популяризації новітніх досягнень науки, відображення, захисту і реалізації професійних,

інтелектуальних і соціально-побутових інтересів та прав наукової молоді в університеті. Здобувачка ОНП Менеджмент Барвінок Н. В., старший викладач – секретар Ради молодих науковців ННІ економіки та бізнес-освіти. Студентське наукове товариство університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів PhD щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вчених рад факультетів та інституту (Вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до розробки та перегляду ОНП, погодження навчальних планів, робочих програм дисциплін, участі в науково-практичних заходах. Це регламентовано Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <https://cutt.ly/PwBUmlks>. Роботодавці, які є членами робочої групи з розроблення ОНП, присутні на засіданнях кафедри та беруть участь у періодичному перегляді ОНП. Питання якості ОНП є предметом обговорення з роботодавцями. Організаційні питання розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 1 від 28 серпня 2022 р., № 1 від 15 серпня 2023 р.). Викладачі кафедри організують круглі столи, на які запрошують роботодавців. Процес співпраці побудовано на партнерських умовах відповідно до укладених між кафедрою та підприємствами, установами, органами державного управління та місцевого самоврядування договорів про співпрацю <https://cutt.ly/KwBUHZ9w>. Зокрема, пропозиції д.е.н. професора Кустріч Л.О. були враховані під час формулювання цілей ОНП Менеджмент щодо застосування новітніх методологій наукової та педагогічної діяльності. А також включена до ОНП за її пропозицією ФК 7. <http://surl.li/pjssek>. Пропозиції Левченко О. М. – професора Центральноукраїнського національного технічного університету були враховані під час формулювання програмних результатів навчання ОНП, зокрема: ПРН 9. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір. А також включена до ОНП за його пропозицією ФК 6. <http://surl.li/psyhd>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Дослідження та збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП здійснюється як централізовано Університетом, так і структурними підрозділами (інститутом/факультетами, кафедрами).

В Університеті відбуваються зустрічі випускників, проводяться гостьові лекції, під час яких вони діляться інформацією щодо власного кар'єрного шляху, та розповідають, які знання і навички виявилися для них найбільш цінними при працевлаштуванні.

Існує практика збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Університету через «Асоціацію випускників УДПУ». Асоціація об'єднує випускників усіх років навчання і представлена у соціальній мережі Facebook (наразі учасниками спільноти є понад 5,9 тис. випускників): <https://ru-ru.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipusknikiv.udpu/>. Також в соціальній мережі Facebook нещодавно створена група «Асоціація випускників ННІ економіки та бізнес-освіти», щоб відслідковувати та збирати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування саме випускників Інституту: <https://www.facebook.com/nnietbo/>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості вищої освіти у ЗВО регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Головною метою системи забезпечення якості вищої освіти є гарантування якості надання освітніх послуг; створення алгоритму постійного і послідовного підвищення якості вищої освіти; підтримка умов для якісної підготовки фахівців за відповідними рівнями освіти, забезпечення конкурентноздатності Університету.

Кожного року відбувається детальний аналіз та обговорення ОНП стейкхолдерами та розгляд, погодження, затвердження її на засіданнях кафедри, вченої ради інституту, Вченої ради університету.

Процедури внутр. забез. якості передбачають університетський та інститутський рівні. Відповідно в Інституті розроблено систему забезпечення якості освітньої діяльності: проводяться періодичні опитування учасників освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг, НПП та стейкхолдерів (<https://cutt.ly/swBFcA6q>).

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП були такі зауваження: активізувати участь аспірантів у програмах академічної мобільності, зокрема й міжнародної (у 1 семестрі 2023-2024 н.р. відповідно до договору про академічну співпрацю № 01/21 ЗВО від 01.09.2023 р. аспірант 2 курсу Н. Фоменко (01.10 – 15.12.2023 р.) навчався в Центр. національному технічному університеті).

За результатами аналізу ОНП 2023 рр. прикладом виявлення недоліків є пропозиція під час спілкування зі здобувачами гаранта ОНП Світового О. М. в доцільності посилення управлінської складової викладання англійської мови в межах дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні».

За результатами робочої зустрічі зі стейкхолдерами (протокол № 8 від 9 лютого 2023 р.), було надано рекомендацію щодо включення до ОНП освітнього компонента, який би надавав би можливість ознайомитись з інструментарієм аналізу галузі. Тому при оновленні ОНП 2023 було включено ОК 07 Ефективність управління бізнес-процесами. Від стейкхолдерів (Н. Гуржій, І. Рибницька) - розширити співпрацю із вітчизняними та зарубіжними закладами з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії (Центральноукраїнський національний технічний університет).

Всі рекомендації зацікавлених сторін були враховані при оновленні ОНП, однак, за результатами останньої перевірки суттєвих недоліків не виявлено.

Під час реалізації ОНП 2023, за результатами опитувань, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки та

пропозиції від здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти із побажанням внести зміни та уточнення до проекту ОНП 2024 <https://cutt.ly/LwNUDMWQ>. За результатами обговорення проекту ОНП-2024 враховано зміни щодо ОК 9 : Асистенська практика замінено на Науково-педагогічна практика (протокол № від 23 січня 2024 р.).

ОНП Менеджмент постійно вдосконалюється і динамічно розвивається.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня проводиться вперше, відтак попередні зауваження та пропозиції відсутні.

Члени робочої групи ОНП Менеджмент брали неодноразову участь в публічних інформаційних заходах Національного агентства із забезп. якості вищої освіти, експертом якого є член робочої групи професор О. Л. Кірдан. Робоча група ОНП, керівництво інституту також здійснює регулярний моніторинг аналогічних освітніх програм та підсумків їх акредитації, підсумків акредитаційної експертизи інших освітніх програм Університету, результатів акредитацій ОНП інших ЗВО. Систематично проводяться семінари для гарантів освітніх програм у рамках діяльності Центру професійного розвитку викладачів УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/fwNUGbJT>.

Кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом у 2020-2021н.р. пройшла акредитацію таких ОПП: в період з жовтня 2020 р. по квітень 2021 р. були проведені акредитації ОПП Менеджмент. Бізнес-адміністрування спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОПП Менеджмент спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Основні зауваження за результатами акредитації: більше залучати стейкхолдерів в обговорення цілей та програмних результатів ОПП; підсилити НПП професійну складову за рахунок відповідних наукових праць, що відповідають саме тематиці освітніх компонент, які вони викладають на даній ОПП; залучати студентів освітньої програми, через кураторів, старост груп та студентського самоврядування, до участі в різноманітних тренінгах, семінарах і т.д., в програмах академічної мобільності, спираючи на те, що результати, у вигляді здобутих знань, будуть визнані та зараховані у встановленому порядку; розширити перелік питань при опитуванні здобувачів щодо рівня їх задоволеністю якістю навчального процесу. У 2022-2023 н.р. при акредитації ОПП Менеджмент спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та у 2023 - 2024 н.р. ОПП Маркетинг спеціальності 075 Маркетинг другого (магістерського) рівня вищої освіти основні рекомендації: зміст методичних рекомендацій звітів з практики доповнити рекомендацією щодо використання сучасних літературних джерел та недопущення застосування російськомовних джерел російського видавництва; на сайті Інституту оприлюднити аналітичний звіт (таблицю пропозицій) за результатами закінчення громадського обговорення проекту ОПП.

Робоча група систематично відстежує звіти та зауваження щодо акредитованих ОНП Університету та інших ЗВО, отримує необхідну інформацію та консультації від структурних підрозділів Вченої ради університету та академічної спільноти. Відповідно удосконалено зміст та формат ОНП; систематизовано опитування здобувачів та оприлюднення його результатів; активізовано публікаційну та іншу наукову активність викладачів і здобувачів; налагоджено систему популяризації дотримання принципів академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти УДПУ імені Павла Тичини до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через перегляд та оновлення ОНП, удосконалення її ресурсного забезпечення, рецензування навчальних програм, програм практики, навчально-методичних посібників, удосконалення змісту, форм та методів викладання ОК, що ґрунтується на впровадженні результатів наукових досліджень та професійної діяльності викладачів, досвіді стажувань (зокрема, міжнародних та підвищення кваліфікації, участь в науково-методичних заходах).

Крім того, академічна спільнота бере участь у науково-практичних, навчально-методичних семінарах кафедри: науково-практичний семінар «Управління маркетингом в бізнесі» <https://cutt.ly/SwvRyWNJ>, «Бізнес та інвестиції» <https://cutt.ly/MwbGggDR>, засіданнях кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом <https://cutt.ly/PMvUeyH> і Вченої ради інституту, науково-методичної комісії.

НПП проходять наукові стажування програмами підвищення кваліфікації в університетах України та країн ЄС, є співавторами наукових статей монографій, підготовлених у співавторстві з науковцями вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

Політика в сфері якості спрямована на забезпечення високої репутації Університету як надійного постачальника освітніх послуг, які відповідають національним та світовим стандартам якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В УДПУ імені Павла Тичини функціонують структурні підрозділи, які спільно співпрацюють та є активними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти: відділ аспірантури і докторантури (координаційна діяльність структурних підрозділів УДПУ, які здійснюють підготовку PhD та доктора наук); відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (здійснення контролю за дотриманням ліцензійних умов, надання методичної допомоги при акредитації ОПП і ОНП); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз, вдосконалення ОП; організація контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр); відділ наукового та науково технічного розвитку (реалізація університетської політики в галузі науки, організація наукової, інноваційної діяльності та технічного розвитку); відділ міжнародних зв'язків (міжнародна співпраця; організація, забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів, студентів, сприяння підвищенню рівня кваліфікації викладачів, контактів з навчальними закладами зарубіжних

країн в рамках міжнародних освітньо-наукових програм і на підставі угод про співпрацю); редакційний відділ (забезпеч. співпраці з НПП щодо якісн. підготовки навч.-метод. літ., підготовка до друку наук. фахових видань університету та їх популяризація (<https://bit.ly/3qu6qdU>), ННІЕБО, кафедра маркетингу, менеджменту та управління (забезпечення якості освітнього процесу).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, які розміщені на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини за розділами:
Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf>;
Колективний договір 2021-2025 <http://surl.li/gowfsf>;
Правила внутрішнього розпорядку <http://surl.li/goklo>;
Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/Kw1HIQsc>;
Положення про організацію роботи з охорони праці <http://surl.li/jyaff>;
Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/plql>;
Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dfwvn>;
Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці <http://surl.li/gtprf>;
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу <http://surl.li/jgnij>;
Положення про команду соціально-психологічного супроводу студента з особливими освітніми потребами <http://surl.li/gtprs>;
Положення про групу сприяння академічній доброчесності УДПУ <http://surl.li/egxkx>;
Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/egxlb>;
Етичний кодекс <http://surl.li/egxlg>;
документи з організації освітнього процесу <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <http://surl.li/psyhd>.
Зауваження та пропозиції до проекту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: <https://cutt.ly/vwBJmZl6>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/5wBJQAUZ>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП Менеджмент відповідає науковим інтересам здобувачів PhD, що забезпечується завдяки набуттю ними компетентностей при їх викладанні на проблематику дисертаційних досліджень здобувачів PhD, а саме через:
– сприяння розвитку наукового світогляду та методологічної культури здобувачів PhD – «Філософія науки та інновацій», «Методологія та методика наукових досліджень», «Інформаційний менеджмент», «Українська наукова мова»;
– зорієнтованість вибіркокових дисциплін на наукові інтереси аспірантів забезпечена освітніми компонентами «Стратегічний менеджмент», «Менеджмент наукових проектів», «Проджект-менеджмент», «Бізнес-аналіз», «Економіко-математичне моделювання та оптимізація процесів управління»;
– забезпечення належного рівня англомовного академічного письма через вивчення дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні»;
– фахова орієнтованість – «Стратегічне планування економічного розвитку», «Ефективність управління бізнес-процесами», «Аспірантський дослідницький семінар».
Результати опитувань про відповідність ОНП Менеджмент науковим інтересам здобувачів PhD <https://econom.udpu.edu.ua/anketuvannya-i-rezultaty> є предметом обговорень на засіданні кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП спрямована на підготовку фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП:

- здобуття глибинних знань із спеціальності – «Стратегічне планування економічного розвитку», «Ефективність управління бізнес-процесами», «Інформаційний менеджмент»;
 - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – «Філософія науки та інновацій»;
 - набуття універсальних навичок дослідника – «Методологія та методика наукових досліджень», «Аспірантський дослідницький семінар», «Асистентська практика»;
 - здобуття мовних компетентностей – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Українська наукова мова».
- Наукові керівники, НПП надають консультації щодо змісту і методології наукового дослідження, контролюють виконання аспірантами індивідуального плану роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів PhD до викладацької діяльності за спеціальністю шляхом включення ОК циклу дослідницької та академічної підготовки:

ОК 04 (Тема № 3: Навчальна та науково-дослідна робота) направлена на формування здатності виявляти, ставити та вирішувати комплексні наукові проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та здатності обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК1, ЗК2, ЗК3) та (ПРН2-ПРН6);

ОК 03 (Тема № 9: Актуальні філософські проблеми соціально-гуманітарних та поведінкових наук) забезпечує оволодіння загальнонауковими компонентами (ПРН 2, 6, 8, 9);

ОНП включає цикл мовної підготовки, в якому міститься ОК 02 (Тема № 2: Тема № 3), що направлена на забезпечення здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК3), презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту англійською мовою (ПРН 2).

ОНП містить оригінальну ОК 08, яка формує у аспірантів компетентності дослідницької діяльності за спеціальністю. Асистентська практика є складовою частиною освітнього процесу здобувачів доктора філософії, обов'язковим компонентом підготовки науково-педагогічних працівників. Значна частина аспірантів поєднують навчання в аспірантурі з практич. діяльністю в якості викладачів: Барвінок Н. – УДПУ імені Павла Тичини; Горохова М. – Обласний наук. ліцей-інтернат комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»; Р. Лемещук Бізнес Школи КРОК, м. Київ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень забезпечується на етапах вступу до аспірантури/прикріплення поза аспірантурою і вибору теми дисертації відповідно до Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <http://surl.li/emezb>.

В процесі підготовки за ОНП Менеджмент питання відповідності тем наукових досліджень здобувачів PhD і наукових керівників відстежується і корелюється на етапі вступу на ОНП, вибору та затвердження наукового керівника; щосеместрових звітних атестацій здобувачів та під час попередньої експертизи дисертації. Темі наукових досліджень здобувачів PhD формуються в рамках науково-дослідних тем кафедри. Наразі проблематика наукових досліджень здобувачів PhD корелює із кафедральними темами: «Теоретичні та методичні основи інтелектуалізації як інноваційної складової економічного розвитку регіонів» (державний реєстраційний номер 0115U002178); «Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти» (державний реєстраційний номер 0116U000118).

Інформацію про відповідність напрямів дослідження здобувачів PhD та їхніх наукових керівників розміщено на сайті Інституту <https://cutt.ly/NwofMOPx>. Порівняння тем досліджень аспірантів і публікацій наукових керівників підтверджує взаємозв'язок між цими темами, що свідчить про потенційно високу якість наукового керівництва при підготовці дисертаційного дослідження.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах ОНП Менеджмент в УДПУ імені Павла Тичини надає всі можливості здобувачам для проведення і апробації наукових досліджень відповідно до тематики їх досліджень: щосеместрово на засіданнях кафедри маркетингу, менеджменту та управління бізнесом; науково-практичних конференціях різного рівня та інших заходах наукового профілю, зокрема науково-практичній інтернет-конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки» (<http://surl.li/oavlf>); участь у роботі науково-дослідних лабораторій; безкоштовна публікація у фаховому виданні категорії Б «Економічні горизонти» (<http://surl.li/fxcfe>); фінансове заохочення публікацій (Scopus, WoS); дострокових захистів дисертацій співробітниками університету; участь у конкурсі «Кращий молодий науковець УДПУ» з матеріальним заохоченням (<https://cutt.ly/ME9zXyJ>); можливість вільного доступу до ресурсів науково-дослідних лабораторій і центрів УДПУ, міжнародних баз даних Scopus, Web of Science через наукову бібліотеку УДПУ <https://library.udpu.edu.ua/>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів ступеня PhD до міжнародної академічної спільноти координується відділом міжнародних зв'язків <https://bit.ly/3IAhD2y>. УДПУ імені Павла Тичини укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО <https://cutt.ly/mPgOjFc>. В період з 4 листопада до 10 грудня 2023 р. аспірантка Н. Барвінок пройшла стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», (Польща) <http://surl.li/pjtwv>.

Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують свої наукові праці у міжнародних виданнях, зокрема Н. Барвінок <http://surl.li/gajue>, М. Горохова (Scopus) <http://surl.li/gajtd>.

Руслан Лемешук був спікером пре-інкубаційної програми від Ukrainian Future, бізнес-інкубатор Малої академії наук України <https://cutt.ly/KwNId41a>, а також брав участь у всеукраїнському дводенному форумі Міністерства цифрової трансформації України “Digital Forum: Дієвий ЦНАП 4.0. #точка доступу до державного сервісу”, що відбувся у партнерстві з Програмою розвитку Організації Об'єднаних Націй (ПРООН) в рамках проекту міжнародної технічної допомоги “EU4Recovery – Розширення можливостей громад в Україні” у місті Києві <https://cutt.ly/gwNlFMLN>. УДПУ – член Magna CU (<https://bit.ly/3EL8gMf>), учасн. рейт. U-MULTIRANK (<https://bit.ly/3k1Gsex>), QS WUR (<https://bit.ly/3IbJ2rS>;<https://bit.ly/3KjadTJ>); має доступ до WoS, SCOPUS, Elsevier, Science Direct та ін. (<https://library.udpu.edu.ua/>, <http://surl.li/erevj>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів PhD є виконавцями науково-дослідних тем: «Теоретичні та методичні основи інтелектуалізації як інноваційної складової економічного розвитку регіонів» (держ. реєстр. номер 0115U002178); «Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти» (держ. реєстр. номер 0116U000118). В рамках проекту «Українсько-польська молодіжна школа сталого туризму «Подорожуй і поважай!»» (<https://cutt.ly/mwNlh1ij>) відбулася зустріч з керівництвом Державної вищої школи професійної освіти імені Я.А. Коменського у м. Лешно (Подзігун С.).

Наукові керівники здобувачів публікуються у фахових виданнях та в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS (<https://econom.udpu.edu.ua/naukovi-kerivnyky>). Гарант ОНП Менеджмент О. Світовий та член проектної групи, науковий керівник С. Подзігун є членами редколегії журналу «Економічні горизонти» <http://eh.udpu.edu.ua/>. Науковий керівник М. Слатвінський (керівник фундаментального наукового дослідження за рахунок коштів державного бюджету на тему «Стратегічне проектування інноваційного бізнес-середовища для зміцнення безпеки людини в умовах воєнного та післявоєнного стану» (2023-2025 рр.)).

Наукові керівники М. Слатвінський та Л. Чвертко є учасниками Проекту у «ACADEMIES4UKRAINE – strengthen higher education resilience in Ukraine and european union», що діє в рамках програми ЄС Erasmus+ KA220-HED – Партнерство у сфері вищої освіти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Група сприяння академ. доброчесності в Університеті базується на принципах законності, прозорості, чесності, взаємної довіри та професіоналізму (Положення про групу сприяння академічній доброчесності УДПУ <https://cutt.ly/04kCJbt>). Так, член проектної групи ОНП Менеджмент, науковий керівник С. Подзігун, проходила наукове онлайн-стажування для освітян «Академічна доброчесність» організоване UKSW, IIASC Foundation (Польща) <https://cutt.ly/y89XAoY>.

Для здобувачів в університеті постійно проводяться заходи (онлайн-заняття «Академічна доброчесність: оформлення списку посилань за міжнародним стилем APA» 23 грудня 2021 р.). 8 листопада 2022 року - практичний тренінг на тему: «Академічна доброчесність: загальні правила цитування та посилання за ДСТУ 8302:2015» (<https://cutt.ly/289X1jT>). В 2023 р аспіранти мали можливість стати учасниками практичного тренінгу організованого Науковою бібліотекою Університету <http://surl.li/lluiq>; науково-практичного семінару «Академічна доброчесність – основа забезпечення якісного освітнього процесу» <https://cutt.ly/Nwnr6PYk>.

Участь гарантів ОП інституту у презентації інструментарію для дослідження академічної доброчесності та якості освіти у ЗВО.

ОНП Менеджмент, зокрема у ОК «Методологія та методика наукових досліджень» передбачається розгляд тем про академічну доброчесність. Обов'язкова перевірка наукових текстів на наявність плагіату здійснюється за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck (договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» № В 16-10/010 від 16.10.2022р.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Процедура та порядок виявлення, встановлення фактів порушення АД, а також критерії оцінювання рівня наявності ознак академічного плагіату визначається ст.42. ЗУ «Про освіту», п.55 Порядку присудження ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3zua02Om>), пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академічної доброчесності УДПУ (<https://bit.ly/3Lkj2gk>). НПП, в яких виявлено порушення АД, одночасно із загальними видами академічної та дисциплінарної відповідальності (відмова/позбавлення наук. ступ./вчен. зван.; позбавлення права займати посаду, недопущення до участі в конкурсі на заміщення вакантних посад; догана; позбавлення премій; звільнення та ін.), не допускаються до наукового керівництва / наукового консультування; пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академ. доброч. УДПУ, <http://surl.li/fatzk>.

Питання про дотримання принципів АД є предметом обговорення академічної спільноти університету: зас. кафедри (протоколи № 2 від 14 вересня 2022 р. та № 3 від 13 вересня 2024 р.), Студ. ради, Ради мол. наук., Наук. тов. студ і

аспір., Наук.-мет. центру проф. розвитку викладачів (<https://bit.ly/32nfQ1T>); методичного семінару для наук. керівників (<https://bit.ly/3or8aDu>); тощо.
Фактів порушення академічної доброчесності не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- цілі, ОК, компетентності та ПРН ОНП Менеджмент відповідають місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку праці, враховують досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП;
 - освітньо-наукова програма базується на студентоцентрованому і компетентнісному підходах - можливість вільного вибору освітніх компонентів, бази практики, наукових керівників, теми дисертації, тощо;
 - кадрове забезпечення освітнього процесу за ОНП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: частка НПП, які мають науковий ступінь і залучені до викладання на ОНП Менеджмент. Викладачі мають відповідну освіту та кваліфікацію, здійснюють активну наукову діяльність, систематично підвищують кваліфікацію, проходять стажування;
 - участь наукових керівників та здобувачів в проєктній діяльності, виконанні держбюджетних досліджень, наданні наукових послуг, тощо;
 - сформовано позитивний досвід захисту дисертацій доктора філософії випускниками ОНП: упродовж 2022 - 2023 рр. захищено 2 дисертації, у 2024 р. планується захист аспіранта достроково;
 - наявність можливостей для академічної мобільності;
 - активна співпраця зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОНП;
 - стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОНП Менеджмент відповідає вимогам підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти: функціонування системи дистанційного навчання на платформі Moodle; наявність фахового програмного забезпечення; вільний доступ до інтернет-ресурсів, міжнародних БД, електронних бібліотек на безоплатній основі; актуалізований бібліотечний фонд; фахове видання категорії Б.
- Слабкі сторони ОНП:
- неповне використання можливостей міжнародного співробітництва;
 - недостатня активність аспірантів в навчанні, отриманого в неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом планує такі заходи з вдосконалення ОНП Менеджмент:
1. Впровадження освітніх компонентів професійної підготовки, які викладаються англійською мовою та забезпечують формування комунікаційних та інтерактивних компетенцій, здатних використовувати досвід міжнародного академічного простору та вільно взаємодіяти з науковцями управлінської тематики.
 2. Поглиблення комунікацій зі здобувачами ОНП шляхом проведення анкетування, конференцій, семінарів, круглих столів та інших наукових та інформаційно-організаційних заходів.
 3. Посилення інформаційної підтримки щодо можливості розміщення публікацій у найближчих випусках провідних журналів з управлінської тематики та інше.
 4. Розширення участі кола стейкхолдерів в процесі коректування і подальшої реалізації ОНП, у тому числі міжнародних.
 5. Залучення представників роботодавців з числа топ-менеджменту провідних підприємств, фахівців з досвідом практичної роботи та керівництва регіональних органів державної та місцевої влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій, круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів для здобувачів вищої освіти ОНП Менеджмент.
 6. Посилення участі науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у міжнародних стажуваннях та грантових проєктах.
 7. Підвищення публікаційної активності здобувачів вищої освіти перших років навчання за рахунок створення комплексних умов, а саме: залучення до спільного наукового пошуку наукових керівників та здобувачів вищої освіти; формування вимоги, яка синхронізована з освітніми компонентами, щодо підготовки оглядової публікації в межах досліджуваної тематики.
 8. Розширення співпраці із вітчизняними і зарубіжними закладами освіти з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 18.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.01. Українська наукова мова.pdf</i>	gbV1ltc3PoW4M6VQoQRSKOSE71qB8B/oXszgz5MdzKY=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400- 8 400w; LG 20m38a 19.5" Google Chrome Edge Mozilla Firefox Opera MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel i OneNote) Додатки Google Workspace В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.02 . Іноземна мова у науковому спілкуванні.pdf</i>	eq9p5t1slCrTtpYRx/9owvc5nSKBmgo2LylLo3oOWbw=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 Google Chrome Edge Mozilla Firefox Opera MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel i OneNote) Додатки Google Workspace В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.03.- Філософія науки та інновацій.pdf</i>	Mwbm60RYStD6ih2RD6UXci85LTS4Vc1r z1IdOKg73X4=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 Google Chrome Edge Mozilla Firefox Opera MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel i OneNote) Додатки Google Workspace В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.04. Методологія та методика наукових досліджень.pdf</i>	qR5jwvpvAKJ3+qUFcolk1Cqm3RpaTeVijKmC8cF/wU=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo

				<p>B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768</p> <p>Google Chrome</p> <p>Edge</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Opera</p> <p>MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel і OneNote)</p> <p>Додатки Google Workspace</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.</p>
Стратегічне планування економічного розвитку	навчальна дисципліна	Силабус ОК.05. Стратегічне планування економічного розвитку.pdf	+4pM7AHgAiEU7UK4Mli5/ryEuE2xLKonYyJS2eiB3jQ=	<p>Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768</p> <p>Google Chrome</p> <p>Edge</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Opera</p> <p>MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel і OneNote)</p> <p>Додатки Google Workspace</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.</p>
Інформаційний менеджмент	навчальна дисципліна	Силабус ОК.06. Інформаційний менеджмент.pdf	i/IyqimuFb7hNjQJ5rDSQEm3PUSN3tEcRmxkZQs76XY=	<p>Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400- 8 400w; LG 20t38a 19.5"</p> <p>Google Chrome</p> <p>Edge</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Opera</p> <p>MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel і OneNote)</p> <p>Додатки Google Workspace</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.</p>
Ефективність управління бізнес-процесам	навчальна дисципліна	Силабус ОК.07. Ефективність управління бізнес-процесами.pdf	dyVxnKjdHTQpOWaMUQTZcWGUF3zQVEkloyaneAL2NoU=	<p>Дошка та екран для проектора ; Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2;</p> <p>Комп'ютер msi h81m-e33;</p> <p>Комп'ютерний клас №214 -15 шт ASUS M4N68T-M V2;</p> <p>Комп'ютерний клас №317 -20 шт msi h81m-e33;</p> <p>Google Chrome</p> <p>Edge</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Opera</p> <p>MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel і OneNote)</p> <p>Додатки Google Workspace</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.</p>

Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	Силабус ОК.08. Аспірантський дослідницький семінар.pdf	kRIIBDvoV39MtzH6 TDDIz7P/e4csH1MB FTMxDyKLD4=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 Google Chrome Edge Mozilla Firefox Opera MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel i OneNote) Додатки Google Workspace В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.
Асистентська практика	практика	Роб.прогр ОК.09. Асистентська практика 2023.pdf	3vsAYwUx6da+VqO6 FB2ctzj+MBd3DtIXc /olefWJllw=	Дошка Smart; Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309); Дошка-SMART Board M600 Dvit; Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560: Toshiba hwd110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG Google Chrome Edge Mozilla Firefox Opera MS Office 365 A1(Outlook, Word, PowerPoint, Excel i OneNote) Додатки Google Workspace В умовах дистанційного навчання освітній процес відбувається на платформі ІОС MOODLE, Zoom, Google Meet, корпоративних онлайн ресурсів MS Office 365 A1.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
428004	Лугай Лариса Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1978, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 006585, виданий 21.05.2008, Аттестат професора 12ПР 006153, виданий 09.11.2010	36	Стратегічне планування економічного розвитку	Підвищення кваліфікації: Тренінг з Європейських студій та комунікацій у вищій школі (18 год.) У рамках проєктів програми ЄС ЕРАЗМУС 25.06.2020. Сертифікат № JMA 102 2020. Закордонне стажування: University of Security Maanagment in Kosice Kosice, Slovakia, 01 December 2023. 15 Jauary 2024. (total 180 hours = 6 credits ECTS.). Сертифікат № SK/USM/239-2023.

Лутай Л. А. 38.
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:
Пункти № 1, 4, 6, 7, 8, 12

1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Ivanova N., Kucherenko D., Kuznetsova T., Hurzhyi N., Lutay L. Startup as a strategic component of the development of the creative economy of Ukraine. Financial and Credit Activity – Problems of Theory and Practice. 2021. Volume 5. Issue 40. P. 389–398. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v5i40.245190> (Web of Science).

2. Лутай Л. А., Пачева Н. О. Сучасні маркетингові тенденції управління проектами. Економічні горизонти. 2023. № 2(24). С. 157–164. (Категорія Б).

3. Лутай Л. А., Подзігун С. М. Фінансова підтримка проектів: маркетинговий підхід. Економічні горизонти. 2023. № 1(23). С. 150–157. (Категорія Б).

4. Копытко М., Lutay L., Chornenka O., Markiv M., Grybyk I., Dzyubina A. A sustainable socio-economic system model leveraging agile management technologies for fostering innovations. International Journal of Sustainable Development and Planning. 2023. Vol. 18. No. 6. P. 1951–1956. DOI: <https://doi.org/10.18280/ijstdp.180631> (Scopus).

5. Shcherbak V., Ganushchak-Yefimenko L., Nifatova O., Fastovets N., Plysenko H., Lutay L., Tkachuk V., Ptashchenko O. Use of key indicators to monitor sustainable development of rural areas. Global Journal of

Environmental Science and Management. 2021. Volume 6. Issue 2. P. 175–190. DOI: <https://doi.org/10.22034/gjesm.2020.02.04> (Scopus, Web of Science).

6. Sydomyr S., Niziaieva V., Lutay L., Prodanova L., Havryliuk O., Sherstyukova K. Methods and techniques of motivation of subjects of regional economy for innovative improvement. International Journal of Scientific and Technology Research. 2020. Vol. 9. No. 3. P. 1196–1200. URL: <https://www.ijstr.org/paper-references.php?ref=IJSTR-0320-33216> (Scopus).

7. Пачева Н. О., Лутай Л. А. Стратегічний маркетинг у воєнний та післявоєнний час. Економіка та суспільство. 2023. № 52. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2540>. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-52-24 (категорія Б).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до виконання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПШ

Маркетинг спеціальності 075 Маркетинг / Уклад. : Н. О. Пачева, Л. А. Лутай, Н. В. Білошкурська. Умань : УДПУ, 2023. 48 с.

2. Лутай Л. А. Методичні рекомендації для

організації самостійної роботи з дисципліни Менеджмент персоналу (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Умань : УДПУ. 2023. 21 с.

3. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Маркетинг спеціальності 075 Маркетинг / Уклад. : Л. А. Лутай, Н. О. Пачева, Умань : УДПУ, 2023. 34 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Підготувала 9 кандидатів економічних наук.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійних спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій Д 26.891.01, Д 26.891.02 (2020 рр.), К 44.877.03 (2021–2022 рр.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційних колегій фахових наукових видань: «Управління розвитком» та «Економіка розвитку» (ХНЕУ ім. Семе́на Кузницья); «Центральноукраїнський науковий вісник.

Економічні науки»
(Центральноукраїнський національний технічний університет).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лутай Л. А. Фінансування освіти дорослих як чинник людського розвитку : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції “Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України”, м. Кропивницький, 21 квітня 2021 року. С. 37–40.
2. Лутай Л. А. Проблеми безробіття України в умовах корона вірусної інфекції : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції “Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України”, м. Кропивницький, 14 квітня 2020 року. С. 273–274.
3. V. Shcherbak, L. Ganushchak-Yefimenko, O. Nifatova, N. Fastovets, G. Plysenko, L. Lutay, V. Tkachuk, O. Ptashchenko. Use of key indicators to monitor sustainable development of rural areas. Environmental Science, Economics Global Journal of Environmental Science and Management. . 6(2): 175–190. Published 1 April 2020. DOI:10.22034/GJESM.2020.02.04.
4. Лутай Лариса , Сульженко Людмила. Проблеми працевлаштування пошукувачів віку 45. Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України. Протокол № 5 (157) від 1 червня 2020 року. 2020. 21 с.

						<p>5. Lutay L. Adult Education Reform in Ukraine: Challenges and Prospects / Lutay L., Tiulenev S. // Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. PP. 364–376.</p> <p>6. Lutay L. Management of transforming social projects as the basis of social security / Lutay Larisa, Baranets Igor // «Security management of the 21st century: national and geopolitical aspects»: collective monograph (за заг. редак. Маркина І., Аранчий В., Сафонов Ю.), видавництво Неморос, Чеська республіка, 2020. С. 274–281.</p>	
111150	Заболотна Оксана Адольфівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003211, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017742, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010776, виданий 30.06.2015</p>	28	Іноземна мова у науковому спілкуванні	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, курси підвищення кваліфікації за темою «Особливості викладання у вищій школі (ОС "Доктор філософії")». 30 год. 1 кредит (15.11.2021 – 19.11.2021).</p> <p>2. Британська рада «Мова для резильєнтності. Навчання і викладання в складний час» 30 год. 1 кредит (25.11.2022 – 3.12.2022).</p> <p>Заболотна О. А. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zabolotna, O., & Pidhaietska, A. (2021).</p>

Students' civic engagement in Ukraine and Canada: a comparative analysis. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 8(1), 85. doi:10.4995/muse.2021.14962.

2. Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236.

3. Skalski D., Zabolotna O., Skalska, E. Wczesna edukacja - analiza przypadku ucznia z problemem edukacyjnym i logopedycznym, Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2021. Випуск 6 К (135). С. 17–24.

4. Коляда Н., Левченко Н., Заболотна О. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи в Україні: перший досвід та перспективи розвитку. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 291–305.

5. Zabolotna, O., Loksyna, O. European teaching excellence for students' better performance: what is teachers' feedback on Jean Monnet Module? Studies in Comparative Education. 2021. № 2. С. 46–52.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Навчальний посібник Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О. А.

Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань.
Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с. (Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №18 від 22 червня 2021 року)).
Монографія Skalski, D., Zabolotna, O. (2020). Kultura fizyczna w ujęciu socjologicznym. Wybrane aspekty edukacji zdrowotnej. Tom 1. Gdańsk: Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego. <https://zenodo.org/record/4480344>.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронний курс «Ділова іноземна мова». Електронний курс «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні». Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 011. Освітні, педагогічні науки, Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Підгаєцька Анна Віталіївна: Студентське

самоврядування в університетах Канади» на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» 011 – освітні, педагогічні науки – 2020 р., Умань (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2020 № 1188).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Член спеціалізованої вченої ради в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (13.00.01) (Д55.053.01).

Член одноразових спеціалізованих вчених рад:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ДФ 74.053.007 – із захисту дисертації Очеретяного А.В. (2020).

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ДФ 55.053.004 - із захисту дисертації Тарабана Ю.В. (2020).

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ДФ 55.053.005 - із захисту дисертації Чуричканич І.Е. (2020).

Університет Григорія Сковороди в Переяславі, ДФ 27.053.003 – із захисту дисертації Бабченко Н.В. (2021).

Опонування кандидатських дисертацій:

Тарабан Юрій Валентинович: «Організаційно-педагогічні основи теологічної освіти в університетах Федеративної Республіки Німеччини», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (2020).

Турчик Ірина Хосенівна «Шкільний спорт у теорії та

практиці формування цінностей учнівської молоді США (XX – початок XXI ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) (Дрогобич, 2021).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії журналів «Advanced Education» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут») (2018 – 2022).

«Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у

складі комісії
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Член експертної групи
для проведення
оцінювання
ефективності
діяльності закладів
вищої освіти в частині
провадження ними
наукової (науково-
технічної) діяльності
за науковим
напрямом
«Гуманітарні науки та
мистецтво» (Наказ №
1111 від 7 вересня 2020
р.).
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії":
Координатор
дослідження
(виконавець –
Українська асоціація
дослідників освіти) в
рамках проекту
"Learning through Play
at School" (2020 –
2021) – Australian
Council for Educational
Research, LEGO
Foundation.
Координатор Модуля
Жана Моне
"Європейська якість
навчання для кращої
успішності учнів"
(620287-EPP-1-2020-
1-UA-EPPJMO-
MODULE) European
Teaching Excellence for
Students' Better
Performance в
Інституті педагогіки
НАПН України (2020
– 2023).
Співкоординатор
проекту Української
асоціації дослідників
освіти «European
Quality of Educational
Research for
Empowering Educators
in Ukraine» (2017
2020).
19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Віце-президент
Української асоціації
дослідників освіти.
Член експертної групи
для проведення
оцінювання
ефективності
діяльності закладів
вищої освіти в частині

							<p>провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (Наказ № 1111 від 7 вересня 2020 р.).</p> <p>Член Міжнародної асоціації IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) (Міжнародній асоціації вчителів англійської мови як іноземної мови), член Британської асоціації дослідників освіти.</p>
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	професор, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001</p>	38	Філософія науки та інновацій	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації, Тема: «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти», 18.09.2020 р., 210 год. / 7 кр. 2. Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини. Тема: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу», 19.11.2021 р., 30 год. /1 кр.</p> <p>Бержанір А. Л. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Пункти № 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Olha Chyrva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective</p>

Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science).

2. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. Proceedings of the 35th International-Business-Information-Management-Association Conference (IBIMA). 2020. PP. 1211–1215 (Web of Science).

3. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. Proceedings of the 35th International-Business-Information-Management-Association Conference (IBIMA). 2020. PP. 4019–4023. (Web of Science).

4. Бержанір І. А., Бержанір А. Л., Яшук Т. А. Економічна сутність зобов'язань і розрахунків підприємства. Приазовський економічний вісник. 2020. Вип. № 2 (19). С. 240–244.

5. Бержанір А. Л. Впровадження принципів соціальної відповідальності в аграрному бізнесі. Modern Economics. 2021. № 26(2021). С. 6–11. URL: <https://modecon.mnau.edu.ua/implementation-of-social-responsibility-principles/>.

6. Бержанір А. Л. Інституційне становлення соціально відповідального бізнесу в Україні. Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 30–34. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/40-2020>.

7. Oleksandr P. Kirdan, Olena A. Harnyk, Anatolii L. Berzhanir System arrangement of labor motivation and methodological approaches to the comprehensive assessment during the stage of innovative changes. Економічні горизонти. 2020. № 1(12). С. 33–42.

8. Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Вип. 2(7). С. 282–290.

9. Бержанір А. Л. Формування творчої компетентності як передумови інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (7). С. 207–214.

10. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10). С. 22–30.

11. Бержанір А. Л. Сутність процесу формування навичок проєктної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18.

12. Запорожець М. О., Бержанір А. Л. Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87.

13. Бержанір А.Л. Роль освіти у процесі соціалізації особистості. Вісник науки та освіти. 2023. Випуск. 10(16). С. 1172-1181. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10\(16\)-1172-1181](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-1172-1181).

14. Бержанір А.Л. Філософсько-методологічні аспекти освіти як чинника суспільного розвитку. Вісник науки та освіти. 2023. Випуск. 5(11). С. 383-392. DOI: <https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023->

5(11)-383-392.
15. Бержанір А.Л.
Філософсько-діалектичні засади підготовки здобувачів PhD програм до інноваційної діяльності. Вісник науки та освіти. 2023. Випуск. 4(10).С. 314-323. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4\(10\)-314-323](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4(10)-314-323).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Бержанір А. Л., Запорожець М. О., Кожушко Т. В. Філософія науки та інновацій: навч посіб. Умань : Візаві, 2022. 201 с.

2. Філософія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н. доц. М. О. Запорожець; уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 229 с.

3. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань : Візаві, 2021. 140 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Електронний курс «Філософія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр»

на освітній платформі MOODLE.

2. Електронний курс «Філософія науки та інновацій» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.

3. Електронний курс «Управління науковими проєктами» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник НДР «Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства» (номер державної реєстрації 0111 U 007557).

2. Рецензент закордонного наукового видання 37th IBIMA Conference: Cordoba, Spain, 1–2 April 2021 (ISBN: 978-0-9998551-6-4; Scopus/ WOS).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бержанір А. Л. Мотивація соціально відповідального бізнесу як необхідна передумова його впровадження.

Економіка і менеджмент 2020: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 2–3 квіт. 2020

р. у 7 т. Т. 1.
Соціально-економічні
аспекти управління
підприємствами:
теорія та практика.
Дніпро. Видавець Біла
К. О., 2020. С. 9–11.

2. Бержанір А. Л.
Соціальна
відповідальність
бізнесу і розвиток
персоналу. Сталий
економічний
розвиток: актуальні
проблеми та
механізми
забезпечення:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Умань, 9 квіт. 2020 р.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2020. С. 9–12.

3. Бержанір А. Л.
Діяльність соціально
відповідальних
компаній в Україні:
індекс прозорості.
Актуальні проблеми
соціально-
економічних систем в
умовах
трансформаційної
економіки: зб. наук.
статей за матеріалами
VI Всеукр. наук.-практ.
конф., м. Дніпро, 16 –
17 квітня 2020 р.
Дніпро: НМетАУ,
2020. Ч. 1. С. 13–16.

4. Бержанір І. А.,
Бержанір А. Л.
Проблеми та
особливості
обов'язкового аудиту.
Модернізація
економіки: сучасні
реалії, прогностні
сценарії та
перспективи
розвитку: матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф., м. Херсон, 28
квітня 2020 р. Херсон:
Видавництво ФОП
Вишемирський В. С.,
2020. С. 586–588.

5. Бержанір А. Л.,
Бержанір І. А.
Відповідальний
маркетинг у системі
соціально
відповідального
бізнесу. Актуальні
проблеми
маркетингового
менеджменту в умовах
інноваційного
розвитку економіки:
тези VII Міжнар.
наук.-практ. конф.
студентів та молодих
вчених, м. Луцьк, 8
травня 2020 р. Луцьк :
Луцький НТУ, 2020.
С. 17–19.

6. Inna Berzhanir,
Anatolii Berzhanir,
Tetiana Yashchuk,
Oleksandr Kirdan,
Nataliia Pacheva. Bank
Lending Trends in

Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/>.

7. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/>.

8. Бержанір А. Л. Тенденції розвитку взаємодії бізнесу, держави і суспільства. Актуальні дослідження суспільних наук: матеріали VI Всеукр. наук. конфер., м. Умань, 26 березня 2020 року. Умань. ВПЦ «Візаві», 2020. С. 13–17.

9. Бержанір А. Л. Особливості реалізації соціального партнерства у сфері трудових відносин. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки: матеріали 7 Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів, м. Умань, 19–20 листоп. 2020 р. Умань, 2020. С. 232–234.

10. Бержанір А. Л. Развитие социальной ответственности бизнеса в Украине. Стратегические направления социально-экономического и финансового развития национальной экономики : тез. докл. III Межд. науч.-практ. конф., г. Минск, 1–2 октября 2020 г. Минск: Институт бизнеса БГУ, 2020. С. 113–114. URL: lib.bsu.by/bitstream/123456789/248796/1/Стратегические%20направления%20социально-экономического%20и%20финансового%20%20.pdf.

11. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність у системі соціального захисту працівників. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер., 5–6 листопада 2020 р. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2020. С. 10–12.

11. Бержанір А. Л. Вплив соціально відповідального бізнесу на забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Вінниця, 12 березня 2021 р. Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 812–813.

13. Бержанір А. Л. Теоретичні аспекти впровадження соціальної звітності аграрних підприємств. Економічні читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер., присвяч. 85-річному ювілею професора В. Й. Шияна, м. Харків, 19 лютого 2021 р. Харків: ХНАУ, 2021. С. 176–177.

14. Бержанір А. Л. Соціально відповідальний маркетинг як складова механізму соціально відповідального бізнесу. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених, м. Луцьк, 26 березня 2021 р. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 23–24. URL: <https://drive.google.com/drive/folders>.

15. Бержанір А. Л. Механізм управління розвитком соціальної відповідальності підприємства. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-

аналітики: зб. тез за матеріалами Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер., м. Ірпінь, 14–15 квітня 2021 р. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. С. 437–440.

16. Бержанір А. Л. Нефінансова звітність соціально відповідальних компаній в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конфер., м. Дніпро, 15–16 квітня 2021 р. Дніпро : НМетАУ, 2021. С. 14–19. URL: https://nmetau.edu.ua/file/_2021.pdf.

17. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність – складова стратегії розвитку аграрних підприємств. Економічні проблеми модернізації та інвестиційно-інноваційного розвитку аграрних підприємств: зб. тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конфер. молодих вчених і студентів, м. Дніпро, 29–30 квітня 2021 р. Дніпро : ДДАЕУ, 2021. С. 57–60.

18. Бержанір А. Л. Роль соціального інвестування у стратегії розвитку підприємства. Трансформація податкової та обліково-аналітичної систем в контексті сучасних кризових явищ: матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Чернівці, 20 травня 2021 р. Чернівці : Технодрук, 2021. С. 46–49.

19. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Valentyn Bobko and Liubov Shachkovska The Current State and Trends's Analysis of the Ukraine's Financial Market. 37th IBIMA Conference, 30–31 May 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/the-current-state-and-trendss-analysis-of-the-ukraines-financial->

market/.

20. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Liubov Shachkovska, Bondaruk Ihor, Osadchuk Nataliia
Transparency of Business and the Achievement of Sustainable Development Goals in Ukraine. Proceedings of the 38th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2021, Seville, Spain, p. 1373–1376. (<https://ibima.org/accepted-paper/transparency-of-business-and-the-achievement-of-sustainable-development-goals-in-ukraine/>).

21. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Liubov Shachkovska, Bondaruk Ihor, Osadchuk Nataliia
Estimation of Attraction of External Sources of Financing in Economy of Ukraine. Proceedings of the 38th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2021, Seville, Spain, p. 1377–1380. (<https://ibima.org/accepted-paper/estimation-of-attraction-of-external-sources-of-financing-in-economy-of-ukraine/>).

22. Бержанір А. Л.
Корпоративна соціальна відповідальність як чинник розвитку потенціалу підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 12 березня 2022 р. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2022/paper/view/14547>.

23. Бержанір І. А., Бержанір А. Л.
Напрями підвищення ефективності фінансового моніторингу кредитного ризику. Фінанси, банківська система та страхування в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку в кризовій економіці:

зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 2–3 березня 2022 р. ДДАЕУ, 2022. С. 153–156.

24. Бержанір А. Л. Реалізація соціального інвестування вітчизняним бізнесом. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кропивницький, 9 грудня 2021 р. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2021. С. 10–12.

25. Бержанір А. Л. Рівень фінансування бізнесом соціальних програм. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 22–23 березня 2022 р. Ч. 1. Львів : ЛНУП, 2022. С. 113–116.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

						керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво студентським науковим гуртком «Соціальні проблеми молоді». 2. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р., 2022 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України. 2. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України».	
213772	Гагарін Микола Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.	27	Методологія та методика наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут

П.Г.Тичини,
рік закінчення:
1998,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 011977,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 043543,
виданий
13.12.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
029025,
виданий
10.11.2011

післядипломної
освіти. Тема:
«Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти».
з 14 березня до 15
жовтня 2022 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/2149-22 від
15 жовтня 2022 р. (6
кредитів / 180 годин).
Закордонне
стажування:
Вищий семінаріум
Духовний
університету UKSW
Wyższe Seminarium
Duchowne
Stowarzyszenia
Apostolstwa
Katolickiego.
Сертифікат KW-
011021/019 від 01.10.
2021 р. Варшава,
Польща «Академічна
добročесність» 180
год. 6 кредитів.
Сертифікат, що
засвідчує знання
англійської мови на
рівні B2 (№
21090974144 від
09.09.2021 р.),
виданий European
Socio-Technical
University.

Гагарін М.І. 38.
Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років:
Пункти № 1, 3, 4, 5, 12,
14, 19
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Naharin M., Koblyk
V, Tkachuk M, Bechko
Y. Domestic and
Foreign Experience in
Training Future
Managers of
Educational
Institutions. Journal of
Higher Education
Theory and Practice.
Vol. 22(6). 2022. 53–
62.
<https://articlegateway.com/index.php/JNETP/article/view/5228>.
(Scopus).
Фахові видання
2. Гагарін М. І. Етапи
проекткування
виховної системи
закладу загальної
середньої освіти.

Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 2. С. 206–209. Режим доступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/21-2_2020.pdf.

3. Гагарін М. І. Критерії ефективності функціонування виховної системи школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 1. С. 152–155. Режим доступу: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_1/68-1.pdf.

4. Гагарін М. І. Життєвий простір як складова виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 70. Т. 1. С. 104–107. Режим доступу: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/70-1.pdf.

5. Гагарін М. І. Основи проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1(3), ч. 2. С. 36–41. Режим доступу: <http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/12345>.

6. Гагарін М. І. Характеристика технології проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 28. Т. 1. С. 205–208. Режим доступу: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_1/33.pdf.

7. Гагарін М. І. Сучасні підходи до проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 265–269. Режим доступу:

http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_1/29-1_2020.pdf.

8. Гагарін М. І. Вплив виховного середовища на формування особистості учня в умовах виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 78. С. 107–110. Режим доступу: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/78_2021.pdf.

9. Гагарін М. І. Програма оцінювання ефективності виховної системи закладу загальної середньої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк 2021. Вип. № 3. С. 17–21. Режим доступу: <http://academstudies.volya.ua/index.php/pedagogy/article/view/85/79>.

10. Гагарін М. І. Вплив авторських виховних систем на формування особистості: історико-педагогічний аспект. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М.Т. Мартинюк]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022 № 1. С. 35–41. Режим доступу: <http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/15371>.

11. Гагарін М. І., Кошлаба А. П. Особливості формування дослідницької компетентності студентської молоді у педагогічних закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 12(30). С. 159-167. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)-159-167](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-159-167).

12. Гагарін М. Формування соціокультурної компетентності майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 61-70.

DOI:10.52058/2786-4952-2023-11(29)-61-70.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Гагарін М. І. Виховна система закладу загальної середньої освіти: теорія і практика проектування: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 314 с.

2. Гагарін М. І. Проектування сучасних виховних систем / Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика : колективна монографія / [авт. кол.: Коберник О. М., Андрошук І. В., Андрошук І. П., [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 89–111. (1,5 авторського аркуша);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін.]; за ред. М. В. Кудли Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021.

131 с.

2. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб., В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І Гагарін та ін., за заг. редакцією О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань. 2022. 299 с.

3. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки : навч.-метод. посіб. / О. В Бялик, М. І. Гагарін, Н. В Дудник, С. М. Прищепа ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 87 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема дисертації «Теорія і методика проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу» (26 квітня 2021 р., УДПУ імені Павла Тичини).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Гагарін М. І. Формування життєвого простору виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 26 лист. 2020. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.
2. Гагарін М. І. Дотримання академічної доброчесності в закладах освіти як передумова здійснення ефективного

освітнього процесу.
Академічна
добročесність:
виклики сучасності :
збірник наукових есе
учасників
дистанційного етапу
наукового стажування
для освітян
(Республіка Польща,
Варшава, 23.08 –
01.10.2021) / уклад. Ю.
Главчева; Польсько-
українська фундація
«Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»;
Духовна Академія
Університету
Кардинала Стефана
Вишинського;
Фундація ADD.
Варшава, 2021. С. 7–9.

3. Гагарін М.,
Лиманська Г.
Особливості
формування
дослідницької
компетентності у
майбутніх педагогів.
Актуальні проблеми
сучасної
психодидактики:
філософські,
психологічні та
педагогічні аспекти:
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 21-22
травня 2021. Умань:
ВПЦ «Візаві». 2021. С.
45–49.

4. Гагарін М. І.,
Савранська М. А.
Особливості
управління процесом
розвитку
соціокультурної
компетентності
педагогів. Актуальні
проблеми підготовки
сучасного педагога:
теорія, історія,
практика: матеріали
XII Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції,
м. Умань, 24
листопада 2021 р. /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2021. С. 202–
204.

5. Гагарін М. І.,
Городничий Є. І.
Підготовка майбутніх
менеджерів закладів
загальної середньої
освіти до адаптивної
управлінської
діяльності /
«Педагогіка
сучасності: виклики і
перспективи цифрової
доби» : Збірник
наукових праць
молодих учених та
здобувачів.
Переяслав:

Домбровська Я. М., 2022. Вип.1. С. 30–31.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

						України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: керівництво студентським науковим гуртком «Підготовка майбутнього педагога до здійснення ефективної професійної діяльності». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.	
127235	Подзігун Світлана Миколаївна	доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2005, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 014299, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 001725, виданий 18.12.2018	13	Інформаційний менеджмент	Підвищення кваліфікації: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (150 год./5 кр.) 13.02-15.09.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1404-23 від 15.09.2023. Реєстраційний№ 1404-23 Ц. Тема: «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці». Закордонне стажування: Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, IIASC Foundation (Варшава, Польща). 27.06 – 05.08. 2022 р. Сертифікат № KW-050822/001 Тема: «Академічна добротність». Подзігун С. М. 38. досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: №1, 3, 4, 8, 12, 14 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

Collection:
1. Kozhukhivska, R., Sakovska, O., Podzihun, S., Lementovska, V., Lopatiuk, R., Valinkevych, N. Development Of Entrepreneurship In The Tourism And Recreation Sphere: Marketing Research. In: Hamdan, A., Aldhaen, E.S. (Eds) Artificial Intelligence And Transforming Digital Marketing. Studies In Systems, Decision And Control, 2023. Vol 487. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-35828-9_33 (Scopus).

2. Chvertko L., Gvozdej N., Vinnytska O., Korniienko T., Podzihun S., Melnychuk Y. Insurance Companies Investment Portfolio Management In Ukraine: Current State And Priorities. Proceedings Of The 37th International Business Information Management Association (IBIMA), 30-31 May 2021, Cordoba, Spain. P. 8898–8907. (Scopus And Web Of Science).

3. Neshchadym L., Tymchuk S., Kovalenko L., Naherniuk D., Nepochatenko V., Podzihun S., The Importance Of Ecological Tourism In The Context Of Hotel And Restaurant Business Management In The Conditions Of Stability Of Ecosystems Of Territories. Proceedings Of The 36th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-999851-5-7, 4-5 November 2020, Granada, Spain, P 6112–6116. (Scopus And Web Of Science).

4. Пачева Н.О., Подзігун С. М. Вплив мотиваційного менеджменту на ефективність діяльності організації. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Сер. Економічні науки. 2021. Т. 3, № 11 (55). С. 42–46. DOI : <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-11-7671> (категорія Б).

5. Корнієнко, Т., Подзігун, С., & Пачева, Н. Маркетингова

стратегія інноваційного розвитку підприємств. Економіка та суспільство, 2023 (53). DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-85> (категорія Б).

5. Подзігун, С. Управління ефективною командою в проектній діяльності. Економіка та суспільство, 2023 (52). DOI : <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-84> (категорія Б).

6. Подзігун С. М., Пачева Н.О. HR-Менеджмент в умовах пандемії Covid-2019 : нові виклики та можливості. Науковий економічний журнал інтелект XXI. 2021. № 5. С. 81–84. URL : http://www.Intellect21.Nuft.Org.Ua/Journal/2021/2021_5/19.Pdf (категорія Б.)

7. Пачева Н. О., Подзігун С. М. Організація маркетингового менеджменту в системі управління підприємством. Економіка та суспільство. 2022. № 38. URL: <https://economyandsociety.In.Ua/Index.Php/Journal/Article/View/1279> DOI: [10.32782/2524-0072/2022-38-21](https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-38-21) (категорія Б).

8. Пачева Н.О., Подзігун С. М., Корнієнко Т. О. Стратегічне маркетингове управління конкурентоспроможністю інноваційно-орієнтованих підприємств. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2023. № 8 (76). С. 164–169. DOI: [10.25313/2520-2294-2023-8-9113](https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-8-9113) (категорія Б).

9. Подзігун, С. Управління ефективною командою в проектній діяльності. Економіка та суспільство. 2023. № 52. . DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-84> (категорія Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Подзігун С. М., Пачева Н. О., Соціальний капітал як ресурс регіонального розвитку. trends in scientific thought in economics and management: collective monograph / Galushkina T., Butrym O., Baranovska V., Afanasieva O., Zaruba D., Etc. International Science Group. Boston : Primedia Elaunch, 2021. P. 79 – 168. DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.ECON.III. (по 1,5 друк.арк.).
2. Управління міжнародним бізнесом : навч. посіб. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. : О. Л. Богашко, О. П. Кірдан, С. М. Подзігун. Умань : Візаві, 2021. 200 с. (рекомендовано вченою радою УДПУ імені Павла Тичини, протокол №6 від 23 листопада 2021 р.) (по 1,5 друк.арк.).
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Менеджмент» для студентів усіх форм навчання / С.М. Подзігун (упорядник). Умань : Видавничо-Поліграфічний Центр «Візаві», 2020. 108 с.
2. Методичні рекомендації до виконання курсової

роботи з дисципліни «Менеджмент» / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Уманський Державний Педагогічний Університет Імені Павла Тичини, 2020. 25 с.

3. Управління міжнародним бізнесом : навч. посіб. ; МОН України, Уманський Держ. Пед. Ун-Т Імені Павла Тичини ; Уклад. : О. Л. Богашко, О. П. Кірдан, С. М. Подзігун. Умань : Візаві, 2021. 200 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член Редакційної Колегії Наукового Журналу «Економічні Горизонти» (ISSN 2522-9273; 2616-5236; DOI: 10.31499/2616-5236; Умань, Черкаська Область, Україна), включеного до переліку наукових фахових видань України – Категорія «Б» (Наказ МОНУ № 1218 Від 07.11.2018).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Подзігун, С.& Малярчук, Н. Peculiarities Of using marketing communications in the field of tourism. Modern Engineering And Innovative Technologies. 2023. № 1(28-01). С. 122–128. . DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-01-040>.

2. Подзігун, С.

Management of advertising of pharmaceutical brands. Modern engineering and innovative technologies. 2023. № 4(25-04). С. 68–73. . DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-04-070>.

3. Подзігун, С. & Пачева, Н. The role of labor motivation in personnel management in modern conditions. Modern engineering and innovative technologies. 2022. № 2(21-02). С. 16–21. . DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-21-02-005>.

3. Подзігун С. М. Контент-маркетинг в цифровий економіці: Тез. докл. III Міжнарод. науч.-практ. конф. (Мінск, 1-2 Октябрю 2020 г.). Мінск : Інститут бізнесу БГУ, 2020. С. 122–124.

4. Подзігун, С. М. Крикавський Є. В. Дифузія ірраціональної бізнес-поведінки в інтегрованих організаціях. Вісник Хмельницького Національного Університету. № 5 (2) С. 102–110.

5. Подзігун С. М. Специфіка визначення індексу потенціалу конкурентоспроможності в туризмі. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: Теорія, Практика та інновації розвитку : матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 30-31 жовтня 2019 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 337–339.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка

						«Методика прийняття управлінських рішень» ННІ Економіки та бізнес-освіти. Керівник науково-дослідницької лабораторії «Маркетингу та управління бізнесом» (з 2020 року).	
395259	Світовий Олександр Михайлович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманським ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарського інституту ім.О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: економіка і організація сільськогосподарства, Диплом доктора наук ДД 012112, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 055955, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025814, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 004953, виданий 20.02.2023	18	Ефективність управління бізнес-процесам	Підвищення кваліфікації: 1. НУБіП м. Київ. 17 лютого 2020 р. Посвідчення СС 00493706/011463-20.90 год. (3 кредита) «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». 2. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. (150 год./5 кр.). 13.02-15.09.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1408-23 від 15.09.2023. Реєстраційний № 1408-23 Ц. Тема: «Аналіз методичних підходів до дослідження проблем управління освітою». Закордонне стажування: «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті». ISMA. Рига. Латвія. 28.02.2022-28.03.2022. (180 годин, 6 кредитів). Сертифікат№ 1-22/210-22 від 28.03.2022. Світовий О. М. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Пункти № 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 20 1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. N. Petrenko, O. Vasylenko, O. Kovalenko, O. Svitovyi, I. Sahaidak and B. Gechbaia Consideration of ecologization and standardization in the management of agricultural business

operations. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021, 915(1), 012038 <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85120565553&partnerID=MN8TOARS> (Scopus).

2. Світовий О., Кірдан О., Гечбаия Б. Організаційно-економічні засади формування доданої вартості в зернопродуктовому виробництві. Agricultural and Resource Economics. 2022. Vol.8. No.3. P. 200–223. <https://doi.org/10.51599/are.2022.08.03.10> (Scopus).

3. Світовий О. М. Самоменеджмент як ефективний інструмент кар'єрного зростання управлінця. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. 2021. Вип. 2-2(104). С. 54–60. DOI: <https://doi.org/10.37734/2409-6873-2021-2-2-8> (категорія Б).

4. Світовий О. М. Управління виробництвом та збутом зерна і продуктів його переробки в контексті максимізації доданої вартості. Вісник соціально-економічних досліджень : зб. наук. праць. 2021. № 3-4 (78-79). С. 66–80. DOI: [https://doi.org/10.33987/vsed.3-4\(78-79\).2021](https://doi.org/10.33987/vsed.3-4(78-79).2021) (категорія Б).

5. Світовий О. М. Важливість застосування категорії «додана вартість» в управлінні підприємством. Економіка та держава. 2022. № 5. С. 14–18. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6806.2022.5.14> (категорія Б).

6. Світовий О. М. Управлінське консультування щодо вдосконалення управління витратами сільськогосподарського підприємства в галузі рослинництва. Наукові перспективи. 2022. № 7(25). С. 294–304. DOI: <https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022->

7(25) (категорія Б).
7. Світовий О. М.
Стратегічні перспективи розвитку ринку зерна України щодо участі в глобальних ланцюгах доданої вартості. Агросвіт. 2022. № 13-14. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2022.13-14> (категорія Б).

8. Світовий О. М.
Деякі аспекти функціонування фармацевтичного ринку України. Економіка та суспільство. 2023. № 47. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-47-80> (категорія Б).

9. Світовий О. М.
Організація системи управління збутовою діяльністю промислових підприємств. Ефективна економіка. 2023. № 5. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.10> (категорія Б).

3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Світовий О. М.
Організаційно-економічні засади формування доданої вартості у зернопродуктовому підкомплексі АПК України: монографія. Умань : «Візаві», 2020. 301 с. (17,5 ум. друк. ар.)
(Схвалено вченою радою Уманського національного університету садівництва, Протокол № 4 від 28 грудня 2020 року).

2. Ефективність управління бізнес-процесами підприємства : навч. посіб. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. М. Світовий. Умань : Візаві, 2022. 203 с. (11,8 ум. друк. ар.)
(Схвалено вченою радою Уманського державного

педагогічного університету імені Павла Тичини, Протокол № 3 від 20 вересня 2022 року)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Світовий О. М. Перспективи розвитку господарства. Методичні вказівки щодо розробки курсової роботи з дисципліни «Планування діяльності підприємства» для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» ОР «Бакалавр». Умань, 2020. 38 с.

2. Світовий О. М. Методичні вказівки з виконання самостійної роботи з дисципліни «Курс-тренінг "Формування бізнес-моделі підприємства"» для студентів очної та заочної форм навчання. Умань. УДПУ, 2022. 21 с.

3. Методичні вказівки з проходження асистентської практики для здобувачів вищої освіти освітнього-наукового ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-наукової програми Менеджмент / Укл. : О. М. Світовий. Умань : УДПУ, 2023. 23 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Світовий О. М. 12.05.2021р. відбувся успішний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за темою «Організаційно-економічні засади

формування доданої вартості у зернопродуктовому підкомплексі АПК». (НУБіП) (економіка та управління національним господарством – 08.00.03) Диплом ДД № 012112 від 27.09.2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання «Економічні горизонти» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (категорія Б).

12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Світовий О. М. Самоменеджмент як засіб досягнення успіху в управлінні бізнесом. Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, «Інформаційно-аналітичне агентство», (18 жовтня 2021 року). 2021. С. 212–215. <http://nasoa.edu.ua/event/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-strategiya-rozvitku-ukrayini-finansovo-ekonomichnij-ta-gumanitarnij-aspekti/>.

2. Світовий О. М.

Менеджмент зернопродуктового виробництва щодо формування доданої вартості. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» No 12-13 (Квітень, 2022): за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary», що проводилася 29 квітня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 103–104. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022.013>.

3. Світовий О. М. Стратегія реформування державного управління щодо посилення позицій України в глобальних ланцюгах доданої вартості на ринку зерна. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 13 травня, 2022р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 128–129.

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/13.05.2022>.

4. Світовий О. М. Експорт українського зерна: організаційно-економічні аспекти. Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference. (Vol. 1), May 27, 2022. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. P. 131 (pp. 15–16). <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/27.05.2022/746>.

5. Світовий О. М. Основні чинники впливу на формування доданої вартості у зерновиробництві. Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 23-24 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. С. 259–262.
https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7890/1/ECO%20ECONOMIC%20BASIS_09.22.pdf

6. Світовий О. М. Сучасний стан фармацевтичного ринку України. The XVII International Scientific and Practical Conference «Science, theory and ways to improve methods», May 01 – 03, 2023, London, Great Britain. P.149–151. URL: <https://eu-conf.com/events/science-theory-and-ways-to-improve-methods/>.

14). керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення

провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
На кафедрі маркетингу, менеджменту та управління бізнесом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини очолює науково-дослідну лабораторію «Розвитку інноваційного підприємництва» (з 2021 року).
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
З 1987 по 2003 рік працював за спеціальністю на підприємствах та організаціях агропромислового виробництва

						<p>(головним економістом, економістом по оплаті праці, начальником планово-економічного відділу), разом стаж практичної роботи за спеціальністю – 17 років. 27.12.1986.- 01.04.1987.- економіст з оплати праці підприємства. 01.04.1987.- 06.06.1994. – головний економіст підприємства. 06.06.1994.- 22.03.1995. – головний бухгалтер підприємства. 22.03.1995.- 20.07.1998. – головний економіст підприємства. 21.07.1998.- 02.08.1999. – начальник планово-економічного відділу управління сільського господарства району. 03.08.1999.- 03.12.2003. – головний економіст підприємства. 25.02.2004- 02.08.2004. – головний бухгалтер підприємства.</p>	
119003	Кірдан Олена Леонідівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006491,</p>	26	Аспірантський дослідницький семінар	<p>Підвищення кваліфікації: 1. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (14 березня – 15 жовтня 2022 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2155/22Ц від 15 жовтня 2022 р. (180 год. / 6 кр.). 2. УкрНТЕІ Сертифікат 220042 про курс вебінарів з підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (4.10.-15.11.2022 р.) (19 акад.год.). 3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Сертифікат ПК №21125639/002638-21 про підвищення кваліфікації зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за напрямом</p>

виданий
27.04.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 018445,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014759,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора АП
004100,
виданий
06.06.2022

«Інноваційні
технології у
професійній
підготовці викладача»
на тему «Моніторинг
та діагностика
освітньої діяльності»
(22-26.02.2021 р. 30
год/ 1 кр.).
Закордонне
стажування:
4. Сертифікат (№ KW-
092020/016 від
20.09.2020 р.), що
засвідчує участь у
науковому стажуванні
«Академічна
добросесність»
(Республіка Польща,
Варшава, 11.08–
20.09.2020 р.) на базі
Польсько-української
фондації «Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»
та Семінаріуму
Духовного
університету UKSW
(180 год. (6 кредитів
ECTS). Сертифікат
(Стандарт Państwowej
Komisji Poświadczania
Znajomości Języka
Polskiego jako Obcego),
що засвідчує знання
іноземної (польської)
мови на рівні B2 (№
KW-0021/0820 від
28.08.2020 р.),
виданий Вищим
Семінаріумом
Духовного
університету UKSW.

Кірдан О. Л. 38.
Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років:
Пункти № 1, 3, 7, 8, 9,
12, 14, 19
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Kirdan, O.,
Romanova, V.,
Prokopov, S., Bilyk, N.,
& Tsisaruk, I. (2021).
Abordagens inovadoras
na organização do
trabalho independente
dos candidatos ao
ensino superior nas
condições do ambiente
educacional de
informação. Laplage
Em Revista, 7(3A),
p.480–488.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480>

-488. (проідексовано у Web of Science).

2. Kirdan O. Professional development of university teachers in conditions of Ukraine's integration into the European higher education area /SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 397-407 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020. <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
Режим доступу: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473>. (проідексовано у Web of Science).

3. Kirdan O. L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408-423 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020 <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
Режим доступу: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showТoc>. (проідексовано у Web of Science).

4. Kirdan O., Koyalenko N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. International journal of computer science and network security. 2021, VOL. 21 № 12, pp. 684–688. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93>. (проідексовано у Web of Science).

5. Кірдан О. Л. Електронні ресурси у викладанні та

навчанні історії педагогіки. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2020. № 16. С. 44–53 DOI: 10.18372/2411-264X.16.14679. URL: <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/14679>.

6. Кірдан О. Л., Пенькова О. Г. Методика викладання у вищій школі - фундаментальний складник підготовки доктора філософії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 96–100. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.17>. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_2/19.pdf.

7. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2021. 2 (6), С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144). URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>.

8. Кірдан О. П. Кірдан О. Л. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2021. № 5(5). С. 386–396. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-386-396](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-386-396). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/30/>.

9. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Педагогічна складова освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії. Науковий вісник

Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (137), Одеса, 2021. С. 68–74. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-4-9>. URL: <https://nv.pdpu.edu.ua/Magazin>.

10. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. № 5(5). С. 293–305. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305).

11. Кірдан О. Л. Педагогічні ідеї Миколи Леонтовича: джерельна база дослідження. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022. Вип. 1 (25). С. 75–81. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258476>. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258476>.

12. Кірдан О. Л., & Кірдан, О. П. (2022). Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти, 2(20), 75–82. DOI: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263301](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301).

13. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 15–25.

14. Кірдан О. Дидактична компетентність майбутніх викладачів закладів вищої освіти: сутність, формування, розвиток. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. № 2(28). С. 84–91. DOI:

[https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.291766](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291766)

15. Кірдан О., Кірдан О. Розвиток медіаосвіти в кінці ХХ – на початку ХХІ століття як проблема педагогічної теорії і практики: вітчизняний та зарубіжний досвід. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10. С. 25–29. DOI:

<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11no-004>.

16. Кірдан О., Авраменко Б. Міжнародна академічна мобільність: сутність, види, перспективи. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 1(19). С. 625–636. DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1\(19\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1(19)).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, О.Л. Кірдан [та ін.] ; за ред. М. В. Кудли ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 134 с.

2. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Безлюдна Н.В., Бойченко В.В., Бялик О.В., Гагарін М.І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань : Візаві, 2020. 290 с.

3. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

4. Кірдан О.Л. Формування національної ідентичності у

зкладах освіти України на початку ХХ століття.
Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні : кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.] ; [наук. ред. Н. М. Коляда] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143–167. (1,5 др.арк.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
З 07.04.2022 р. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02 Центрально-українського державного педагогічного університету імені В. Винниченка.
З 01 лютого 2018 р. є членом спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (наказ МОН України № 89 від 01.02.2018 р.).
Режим доступу: <https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/>.

Офіційний опонент докторської дисертації Бабакіної О.О. (захист відбувся 13 травня 2021 р.). Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7734/avtoref.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Керівник кафедральної наукової теми «Теорія, історія та практика управління навчальними закладами». Номер державної реєстрації НДР: 0116U000116.
Терміни виконання: 01.01.2016 – 31.12.2020 р.
Головний редактор фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя».

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
З 2018 р. член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії України (додаток 2 до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 р. Протокол № 130 Електронний ресурс. Режим доступу: [https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-](https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSPNqdH1F7Aa8YwC)

BuD7jLp-
QJshmh7A5BCOvaoUw
kopInlxM2-
oujxan8PlJM4kIVY5ns4
dvFE4OjT/pub).
Експерт НАЗЯВО (з
2019 р.). Режим
доступу:
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реєстру.pdf>.
Як експерт НАЗЯВО
взяла участь у роботі
експертних груп з
акредитації освітніх
програм у:
Національному
університеті
«Львівська
політехніка» (2020, ID
5462).
Ужгородському
національному
університеті (2021, ID
38673).
Інституті педагогічної
освіти та освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України (2021, ID
25227).
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова
(2021, ID 50341).
Харківському
національному
економічному
університеті імені С.
Кузнеця (2021, ID
31910).
Прикарпатському
національному
університеті імені В.
Стефаніка (2022, ID
25882).
Криворізькому
державному
педагогічному
університеті (2022, ID
49567).
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Кірдан О. Л.
Забезпечення
академічної
доброчесності під час
реалізації освітніх
програм. Академічна
доброчесність:
виклики сучасності :
збірник наукових есе
учасників
дистанційного етапу
наукового стажування
для освітян
(Республіка Польща,

Варшава, 10.08 – 18.09.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 71–76.

2. Кірдан О. Л. Тематичне поле історико-педагогічних розвідок культурно-освітньої діяльності університетів України (XIX – перша третина XX століття). Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 21 жовт. 2020 р., Київ / НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та ін. ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В. ; літ. ред. Хопта С. М. ; бібліогр. ред. Деміда Є. Ф.]. Київ : ДНПБ, 2020. С. 14–15.

3. Кірдан О. Л. Професійна підготовка керівників закладів освіти: досвід, тенденції, перспективи. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 59–62.

4. Кірдан О. Л. Розвиток лідерських якостей майбутніх управлінців у неформальній освіті. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–195.

5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: Зклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон : Олді+, 2022. С.112–124.

6. Kirdan O. L., Kirdan O. P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph / Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467-473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0 DOI:10.54264/M005. http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92.

7. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. Modern engineering and innovative technologies. 2022. Issue 22. Part 2. P. 72–79. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-042. URL: <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-042>.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі

						організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науково-дослідною студентською проблемною групою «Лідерство у закладах вищої освіти» (з 2018 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського». Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».	
43704	Григоренко Тетяна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011992, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 033796, виданий 13.04.2006,	23	Українська наукова мова	Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Діджиталізація бібліотечної справи: інструменти та методи реалізації» в обсязі 2 кредитів ЄКТС (свідоцтво № 05408289/1762-20 від 09 жовтня 2020 р.). 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою науково-практичного семінару «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредитів ЄКТС) свідоцтво н/с № 391/21 від 29 червня 2021 р. 3. Український інститут науково-технічної експертизи та інформації, підвищення кваліфікації за програмою онлайн-семінару «Цифрова наука та інструменти для роботи з текстовими даними» (2 академічні години) – сертифікат від 27 вересня 2022 р. Григоренко Т. В. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: №1, 3, 4, 5, 7, 8, 9,12, 14, 19. 1) наявність не менше

Атестат
доцента 12ДЦ
026320,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
005767,
виданий
20.12.2023

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Innovative pedagogical technologies – the most important resource in modernizing the training of a modern specialist. / Hryhorenko, T. etc. Amazonia Investiga, 12(63), 67-76. (WoS). <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/issue/view/64/Amazonia%20Investiga%20Vol%2012%20No%2063%20%282023%29>.
2. Formation of a Professional Communication Culture Among the Students Using Information Technologies. / T. Grygorenko etc. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. 22(9), P. 75–82. (WoS). http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220912.pdf.
3. Prospective Directions of Using Multimedia Technologies in the Training of Future Specialists. / T. Grygorenko etc. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. 22(6), P.739–746. (WoS). http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220693.pdf.
4. Human mental activity and its verbalization. Ad alta-journal of interdisciplinary research. / T. Hryhorenko etc., T. 2021 Vol. 11, Issue 2, Page71–75, Special Issue 22. (WoS). <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>.
5. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities / T. Grygorenko etc. Postmodern Openings. 2021. № 12 (1). P. 22–38. (WoS). <https://publons.com/publon/43220279/>.
6. Improving of Educational Programs

for the Formation of Information and Communication Competence of Teachers / T. V. Grygorenko etc. *Propositos y representaciones*. 2021. Vol. 9, SPE(2). (WoS). <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/articloe/view/995>.

7. Developing Healthcare Competency in Future Teachers / T. V. Grygorenko etc. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020. Vol. 12, Issue 3. P. 24–43. (WoS). [https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/213?](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/213?fbclid=IwARoyAX4r76SYjcHIoeWUAqNaUIGAtvVP-seO2Xt4FDPEH2nWx2MJjHdDhuY)

8. Grygorenko T. V., Gontsa I. S. The potential of the thematic group wreath - crown: ethnocultural aspect. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 1(7). С. 286–297. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/118/240>.

9. Iryna Gontsa, Tetiana Hryhorenko. Formation of communicative competence in the recipients of higher education using propriative vocabulary. *Молодь і ринок, Дрогобич*, 2023. № 4 (212), 43–47. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279108/275537>.

10. Коваль В. О., Григоренко Т. В. Методологічні виміри формування професійної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 3(9). С. 398– 412. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/129/221>.

11. Демченко І. І., Григоренко Т. В., Ревнюк Н. І., Іващенко К. В. Вплив освітнього середовища закладів вищої освіти на формування ключових компетентностей та соціальних навичок здобувачів. *Наукові*

інновації та передові технології. Київ, 2023. № 2(16). С. 271–284. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/isue/view/119/189>.

12. Григоренко Т. В. Використання технології контекстного навчання у формуванні комунікативно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів. Молодь і ринок. 2020. № 5 (184). С. 67–71.

13. Григоренко Т. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. № 4. С. 120–127.

14. Григоренко Т. В. Організація та проведення дослідження ефективності системи підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища ЗВО. Молодь і ринок. 2020. № 6/7 (185–186). С. 85–88.

15. Григоренко Т. В. Проектування моделі освітньо-комунікативного середовища професійної підготовки учителів-філологів ЗВО. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 7 (101). С. 44–55.

16. Григоренко Т. В. Удосконалення підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладу вищої освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2020. № 4 (97). С. 55–66.

17. Григоренко Т. В. Формування майбутнього вчителя-філолога в умовах освітньо-комунікативного середовища ЗВО. Педагогічні науки:

теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 145–156.

18. Григоренко Т. В., Захаревич М. А. До проблеми формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів-філологів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2020. № 2 (4). С. 25–32.

19. Григоренко Т. В., Захаревич М. А. Саморозвиток студентів в мультимедійному освітньому середовищі з погляду гуманістичної педагогіки. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2020. № 2 (22). С. 185–192.

20. Григоренко Т. В., Коваль В. О. Професійна підготовка вчителів-філологів в американських закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. № 3. С. 36–44.

21. Grygorenko T. V. The US models of professional training for language teachers. Comparative Professional Pedagogy. 2020. №10 (23). С. 54–61.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Григоренко Т. В. Професійна підготовка вчителів української мови і літератури до використання освітянських електронних ресурсів в умовах освітньо-комунікативного простору закладів вищої освіти // Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за заг. ред. В. В.

Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С. 161-177.

2. Григоренко Т. В. Підготовка майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти : монографія. Хмельницький: Бідюк Є. І., 2020. 333 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методика навчання української мови у закладах загальної середньої освіти (профільний рівень) / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра української мови та методики її навчання ; уклад. В. О. Коваль, Т. В. Григоренко, К. А. Маслюк. Умань : Візаві, 2023. 307с.

2. Технології навчання української мови : навч. посіб. / Т. В. Григоренко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 2-ге вид., допов. та перероб. Умань : Візаві, 2022. 215 с.

3. Технології навчання української мови : навч. посіб. / Т. В. Григоренко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 196 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 2021 рік - захист докторської дисертації зі спеціальності

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів-філологів в умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти».

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

24.09.2021 - Опонування дисертації Колодій Наталії Вікторівни на тему: «Формування професійної мовленнєвої компетентності майбутніх бакалаврів соціальної роботи», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Спеціалізована вчена рада Д70. 052.05 у Хмельницькому національному університеті).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. 2023 - член редколегії наукового журналу «Слобожанський науковий вісник», <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/philology/issue/view/10/10>.

2. 2022 - член редколегії наукового видання «Наука. Освіта. Молодь».

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої

експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 28 липня 2021 року №53 та від 22 серпня 2022 №255).
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Valentyna Koval, Tetiana Hryhorenko. Modern approaches to the professional development of philology teachers' methodological competence: theoretical aspect. // Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach, 2023, nr 16. - s. 75-82.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/a29251fb5bf12a9a6a09dacbe6446c74.pdf>.
2. Orientation of higher education institutions on the enrichment of national-historical, cultural-educational

traditions for the development of human capital / T. Grygorenko etc. *Věda a perspektivy*. 2022. № 8 (15). P. 70–80.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/78>.

3. Grygorenko Tetyana, Koval Valentyna. Improving the would-be teachers of philology training in the educational and communicative environment of institutions of higher education. // *Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach*, 2022, nr 15. - s. 83–94.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e672f174108184af71ba447e148a38dc.pdf>.

4. Григоренко Т., Захаревич М. Формування професійної та цифрової компетентності в педагогічних університетах Канади. International scientific conference «Research activities and achievements in pedagogy and psychology» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pages 95–99.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/325/8985/18794-1>.

5. Григоренко Т., Захаревич М. Освітньо-комунікативне середовище – сучасні реалії. // *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди*. С. 198–201.
<https://drive.google.com/drive/folders/10q8vxwiTDilr6JULKtfrv3v9VFad9KT?usp=sharing>.

6. Григоренко Т. В., Коваль В. О. Підготовка майбутніх учителів української мови та літератури в

умовах освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти як система. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pages 201–205. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/323>.

7. Григоренко Т. В. Академічна доброчесність: досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини// Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 16.05.22 – 24.06.2022) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2022. С. 72–78. <https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2022/07/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-16.05.22-%E2%80%9324.06.2022..pdf>.

8. Григоренко Т. В. Структура освітньо-комунікативного середовища закладів вищої освіти. Шістдесят восьмі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 27-28 вересня 2022 р.). ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. – Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 89–94.

9. Improving the

would-be teachers of philology training in the educational and communicative environment of institutions of higher education./ Grygorenko T. V., Koval V. A., Zakharevych M. A. Хуманитарни Балкански изследвания. 2021. Т. 5. № 2(12). Р. 10 – 15.

10. Ethnocultural potential of the meaning of words (wreath – crown). ./ Grygorenko T. V. Научен вектор на Балканите, 2020. № 3 (9). Р. 53–56.

11. The levels of formation of Ukrainian university students personal self-determination in higher education./ Grygorenko T., Masliuk K., Koval V. Humanities & Social Sciences Reviews. 2020. № 8 (3). Р. 489–497.

12. Григоренко Т. В. Застосування інноваційних технологій навчання у підготовці студентів-філологів: психодидактичний підхід. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 7 верес. 2020 р. Умань : Візаві, 2020. С. 55–56.

13. Технології розвитку творчих здібностей студентів-філологів. Сучасні проблеми обдарованості особистості : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. Умань : Візаві, 2020. С. 41–43.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським

науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
1. Підготувала переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) –

						Пивовар Л., диплом II ступеня, Київ, 2021 р. 2. Член журі I етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. ГО Інноваційні обрії України. Довідка № 000123/01-21 від 01.01.2023. 2. ГО Спілка освітян України. Посвідчення від 29 грудня 2022.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p> <p><i>ПРН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці. ПРН 6.</i></p>	☒	Асистентська практика	практична і творча діяльність; навчальні екскурсії, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод роботи у групах; консультації та інструктаж керівника практики.	контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання практичних навичок, захист звітів із практики, екзамен.

<p>Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів. ПРН 7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. ПРН 8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти. ПРН 9. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір. ПРН 10. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних</p>	<p>☒</p>	<p>Аспірантський дослідницький семінар</p>	<p>словесні методи (лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, кейс-методи, дерево рішень); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка курсової роботи, міні-дослідження).</p>	<p>індивідуальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні ситуаційні завдання, залік.</p>

<p>міжнародних наукових виданнях. ПРН 4. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці. ПРН 7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. ПРН 8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти. ПРН 9. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ефективність управління бізнес-процесам</p>	<p>словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, бесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, кейс-метод, ділові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання (розв'язування практичних ситуацій), підсумкове тестування, екзамен.</p>

даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
ПРН 3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН 6. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.
ПРН 7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень

(виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).
науково-дослідна робота студентів.

<p>у сфері менеджменту. ПРН 8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. ПРН 3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках. ПРН 4. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН 6. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних</p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Інформаційний менеджмент</p>	<p>словесні методи (лекції, пояснення, діалоги); практичні методи (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій, комп'ютерний практикум); наочні (використання мультимедійних презентацій); самостійна робота (складання індивідуально-дослідницького завдання, доповіді).</p>	<p>бліц опитування, тестовий контроль, , письмові контрольні завдання, залік.</p>

<p>інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів. ПРН 7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. ПРН 10. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 1. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. ПРН 3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках. ПРН 4. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стратегічне планування економічного розвитку</p>	<p>словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, дебати); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах, розгляд ситуаційних завдань); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка реферату).</p>	<p>індивідуальне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.</p>

створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН 6. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

ПРН 7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

ПРН 8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

ПРН 9. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.

ПРН 10. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної

доброчесності.				
<p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>ПРН 4. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>ПРН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекції проблемного характеру, дискусії, діалоги); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, кейс-метод, робота в малих групах); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання)</p>	<p>бліц-опитування, підсумковий контроль, підготовка та захист ІНДЗ, екзамен</p>

<p>викладацькій практиці. <i>ПРН 6. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.</i> <i>ПРН 8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</i> <i>ПРН 9. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</i> <i>ПРН 10. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i> <i>ПРН 5. Глибоко</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська наукова мова</p>	<p>словесні методи (лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, метод Insert); самостійна робота.</p>	<p>індивідуальне опитування, поточний контроль, залік.</p>

<p>розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці. ПРН 6. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів. ПРН 8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти. ПРН 10. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова у науковому спілкуванні</p>	<p>словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, метод Insert, робота в групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання реферату, написання ІНДЗ).</p>	<p>фронтальне опитування, індивідуальне опитування, поточний контроль, аудіювання, тестовий контроль, перевірка та захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>міжнародних наукових виданнях. ПРН 4. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН 5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці. ПРН 8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. ПРН 6. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>словесні методи (проблемно-орієнтовані лекції, дискусії, бесіди); практичні методи (семінарські заняття, творчі роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (підготовка доповіді, робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні завдання, презентація творчих завдань, залік.</p>

<p>міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.</p> <p><i>ПРН 8.</i> Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</p> <p><i>ПРН 9.</i> Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір</p>				
---	--	--	--	--